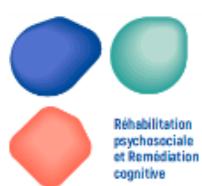


Session d'*E-learning*

Pratiques orientées rétablissement et réhabilitation psychosociale

Le Plan de Suivi Individualisé (PSI)

Dr Julien DUBREUCQ



➤ Un outil de Bilan Éducatif Partagé

- «Le diagnostic éducatif est la première étape de la démarche d'éducation qui permet d'appréhender différents aspects de la personnalité du patient, d'identifier ses besoins, d'évaluer ses potentialités, de prendre en compte ses demandes dans le but de proposer un programme d'éducation personnalisé »

D'Ivernois 2008

- **Outil d'éducation thérapeutique orienté vers le rétablissement**

➤ Caractéristiques d'un outil d'évaluation orienté vers le rétablissement

- a. Outils considérant les forces de la personne, ses ressources, ses acquis, son vécu, et pas seulement sur les déficits, les incapacités et les situations de handicap.
- b. Outils prenant en compte la qualité de vie de la personne, sa satisfaction envers ses activités de la vie quotidienne, ses rôles sociaux et sa participation dans la communauté.
- c. Outils centrés sur les objectifs, buts et les projets de vie de la personne ; on la questionne sur ses projets et ce vers quoi elle veut aller.
- d. Outils où l'on demande l'avis de la personne, son opinion, où elle doit identifier ses besoins, ses préférences en matière d'intervention ; on favorise une participation active et l'on reconnaît à la personne son autodétermination et sa capacité à faire des choix.

➤ Différence PSI – CASIG / FIBEC

CASIG = entretien structuré / PSI= entretien semi-structuré

Durée= 1h30, plusieurs domaines abordés (AVQ, traitement, connaissance de ses droits, difficultés cognitives, qualité de vie, satisfaction / aux accompagnements)

CASIG-SR-fr[®] (Lecomte, Wallace et al.)

Traduction française de la version client du *Client Assessment of Strengths, Interests and Goals*, (version canadienne)

Intervieweur: _____ Date: ___/___/___ Nom ou n° du client _____

BUTS DU CLIENT- LOGEMENT ET CONDITIONS DE VIE

Aimeriez-vous modifier votre lieu de résidence d'ici un an? (oui ou non) ___ Si oui: Où souhaiteriez-vous résider et dans quel environnement aimeriez-vous vivre dans un an? _____

Que possédez-vous actuellement (p. ex., habiletés expériences passées ou ressources) pour vous aider à atteindre ce(s) but(s)? _____

De quel type d'aide (p.ex., soutien ou services) auriez-vous besoin pour atteindre ce(s) but(s)? _____

➤ PSI – modalités de passation

Entretien semi-structuré d'1h30

Objectif :

- préciser les attentes de la personne concernant ce qu'elle souhaite voir évoluer ou changer dans sa vie afin de lui proposer un accompagnement au plus proche de ses besoins.

Prise en compte des troubles cognitifs et métacognitifs

Facilitation de la prise de recul par rapport aux:

- ✓ expériences passées
- ✓ difficultés posées par la pathologie
- ✓ ressources ayant pu être mobilisées pour y faire face
- ✓ satisfaction dans différents domaines de leur vie quotidienne
- ✓ besoins d'aide identifiés



PSI - modalités de passation

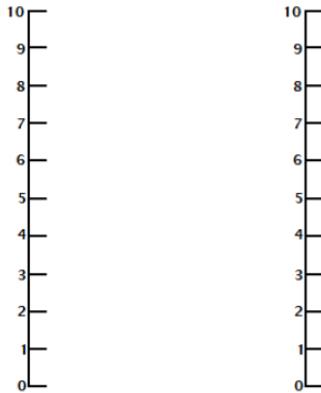
Deux cas peuvent se présenter :

- 1) la personne a pu exprimer les motivations qui l'ont amené au Centre Référent (par exemple : « je souhaite changer de lieu de vie, prendre un appartement autonome »). Dans ce cas le coordinateur commence l'entretien par le domaine concerné et poursuit par le groupe pour lesquels les niveaux de satisfaction cotés sur les échelles sont les plus faibles.
- 2) la personne présente des difficultés à exprimer les motivations qui l'ont amenée au Centre Référent. Dans ce cas, le coordinateur commence par le groupe pour lequel les niveaux de satisfaction cotés sur les échelles sont les plus faibles.

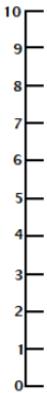
Accord de la personne sur le domaine abordé en premier lieu.

➤ PSI - échelles de satisfaction

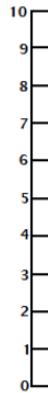
4. Gestion de la santé :
Êtes-vous satisfait(e) de la manière dont vous gérez votre santé et vos traitements ?



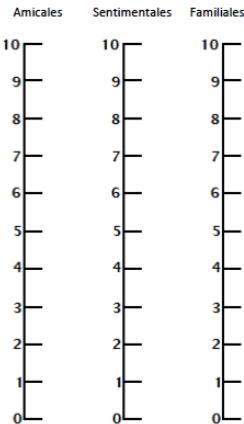
5. Gestion des symptômes :
Êtes-vous satisfait(e) de la manière dont vous gérez vos symptômes ?



8. Fonctionnement cognitif :
Êtes-vous satisfait(e) de vos capacités cognitives (attention, mémoire, organisation) ?



9. Relations interpersonnelles :
Êtes-vous satisfait(e) de la qualité de vos relations avec les autres ?



0 = pas du tout satisfait
10 = très satisfait



PSI - domaines abordés

Lieu de vie et activités de vie quotidienne

Gestion de l'argent

et des documents administratifs

Déplacements

Gestion de la santé

Gestion des symptômes

Traitements médicamenteux

Toxiques

Fonctionnement cognitif

Relations interpersonnelles

Loisirs et temps libres

Formation et emploi

PSI – guide d'entretien

11. Formation et emploi

Informations principales :

- Niveau scolaire
 - Diplômes :
 - Emploi actuel

Dates
Niveau scolaire

Durée

Diplômes et formations :

Emplois précédents

	Oui	Non
- Souhaitez-vous commencer une formation ou vous réorienter ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Désirez-vous de l'aide ?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Souhaitez-vous travailler (à court/moyen/long terme) ?

Difficultés identifiées	Ressources identifiées



PSI - exemple

Domaines	Situation actuelle	Situation espérée (Objectifs)	Moyens proposés
<p>➤ Symptômes Score échelle 5 : 7/10</p> <p>Les voix me posent le plus de problèmes en ce moment. Elles m'insultent, se moque de moi, ce sont des voix d'enfants. Ca me rend triste. C'est tous les jours, quand je fais une discussion avec quelqu'un j'entends moins. Parfois je peux rigoler de façon inappropriée à la situation. J'essaye de le gérer mais c'est pas évident. En ce moment, j'ai peur de ne pas réussir à suivre dans les échanges, par exemple à Michael's Game, c'est comme si mon cerveau était en « mode off » J'ai parfois des difficultés à trouver de la motivation à faire les choses mais c'est normal. Parfois, j'ai l'impression que les gens se moquent de moi. J'essaye de gérer. Ça m'arrive dès que je suis avec des gens que je ne connais pas beaucoup. Ça peut arriver avec mes proches mais beaucoup moins souvent J'ai peur de ne plus ressentir la musique, en ce moment j'aime de moins en moins, je ressens moins de sensation. Des fois je prends des coups de speed dans mon cerveau, j'ai des idées qui s'imposent à moi, je ne sais pas trop comment expliquer</p> <p>TIPP : On a appris sur les médicaments, j'ai compris les noms des molécules, leurs actions et le fait qu'il y ait moins d'hallucinations. J'ai bien aimé parler de la maladie et avoir le point de vu des autres.</p>	<p>J'aimerais ne plus entendre les voix</p> <p>Il me manque encore des astuces sur des trucs que je n'arrive pas à gérer, le rire, la musique....</p>	<p><u>TCC sur les hallucinations</u></p> <p><u>TCCp</u></p> <p>ACT</p>	



PSI - révision

- La révision doit être régulière (1 fois / an minimum)
- Elle permet de vérifier l'atteinte des objectifs initiaux de réhabilitation, de favoriser l'émergence de nouveaux objectifs et d'adapter en permanence le parcours de réhabilitation aux attentes de la personne

➤ PSI - révision

➤ Symptômes

Score échelle 5 : 7.5/10

Si je me pose dans un endroit, j'ai l'impression d'être observé alors que c'est faux. C'est comme un film, j'ai l'impression d'être le film et qu'on m'observe.

Mickaël's Game : Je peux le réutiliser dans la vie quotidienne : dans certaines situations j'essaye de formuler des hypothèses et de réagir après réflexion (les gens me trouvent moins agressifs). Grâce au groupe, j'ai amélioré mon "self contrôle". Les questions sont réfléchies et le groupe m'a permis d'améliorer mon attention et m'a donné la possibilité de m'exprimer de façon moins directe et plus réfléchie.

SCIT : Ca m'a permis de voir une autre manière de voir ceux qui m'entourent. Je peux analyser les faits et j'essaye de comprendre, de plus réfléchir sur les différentes réactions. J'évite les sauts aux conclusions ou je les analyse. Dans la vie de tous les jours, je peux identifier les sauts aux conclusions que je fais ou ceux que les autres font. Je réfléchi et contrôle plus mon comportement, je réfléchis plus avant d'agir.

FONCTIONNEMENT COGNITIF

Score échelle 8 : 4/10

J'ai des problèmes de mémoire, à long terme et à court terme. Des fois je dis un truc et j'oublie direct, mais moins. Parfois, je me déconnecte facilement.

RECOIS : ça m'a aidé pour la concentration et l'attention. Je pars moins loin, j'ai une attention qui est meilleure et ma concentration est plus efficace. Je continue de m'entraîner à fixer mon attention et ma concentration. Je refais les exercices à ma façon.

J'aimerais poursuivre dans l'amélioration de ma concentration et ma mémoire.



RéHPSy 04 56 58 84 30



contact@rehpsy.fr



www.rehpsy.fr

C3R 04 56 58 88 00



jdubreucq@ch-alpes-isere.fr

8 place du conseil national de la
résistance
38400 Saint Martin d'Hères