



institut
universitaire
de France

Le développement des compétences psychosociales

**UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2**

Rebecca Shankland

Professeure de Psychologie du développement

Membre de l'Institut Universitaire de France

Responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École

Laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Processus, Handicap, Education), Université Lumière Lyon 2

Membre du Comité d'Appui Thématique Compétences Psychosociales de Santé Publique France



PLAN DE LA PRESENTATION

1

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ADAPTATIVES POUR
PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

2

COMMENT DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

PLAN DE LA PRESENTATION

1

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ADAPTATIVES POUR
PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

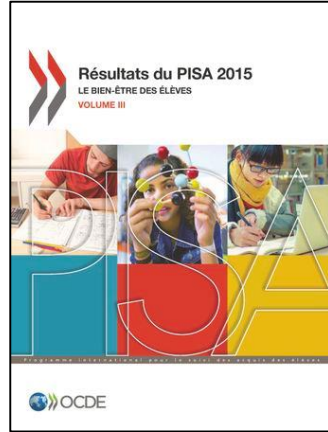


CONSTATS SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF EN FRANCE



UNESCO (2020)

Harcèlement touche
28,8% des élèves



PISA (2015)

Plus faible indice de
motivation de l'OCDE



CNESCO (2017)

Taux de décrochage
8,2% d'élèves

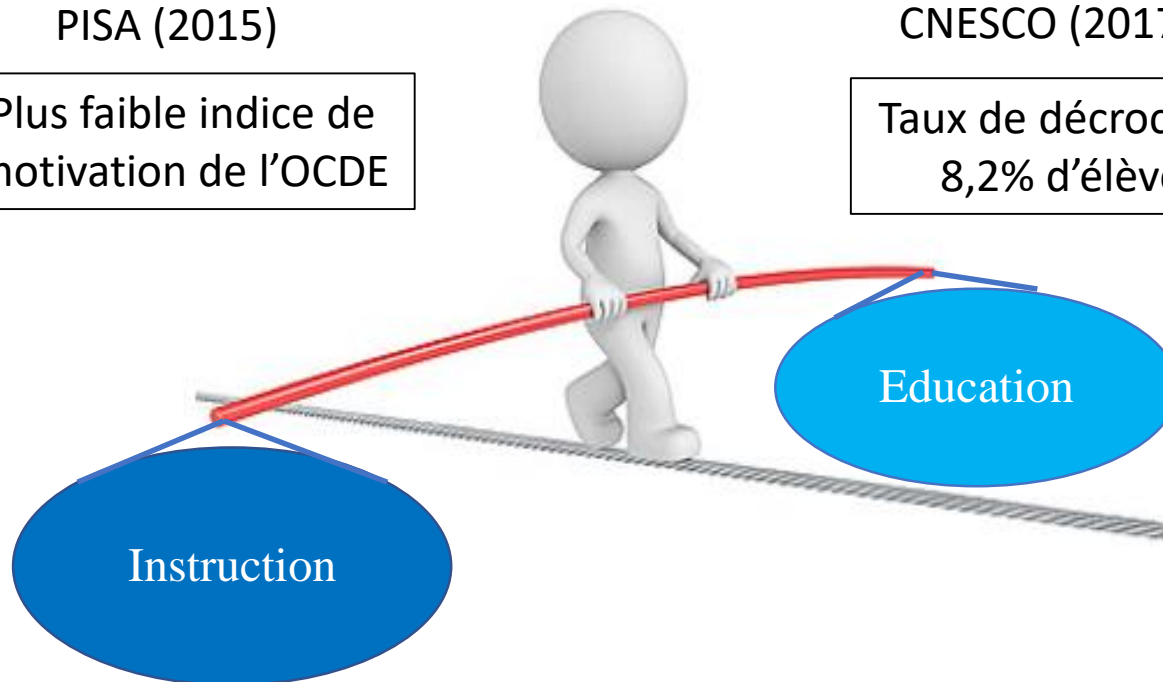


UNICEF (2013/2020)

Bien-être scolaire :
15^e de l'OCDE

Bien-être des ados :
24^e de l'OCDE sur 35

Les enseignants
plus touchés par
le burnout que la
population
générale



Le bien-être et le climat scolaire, un défi pour les établissements



**CONSEIL
SCIENTIFIQUE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Groupe de Travail
Bien-être à l'école

Observatoire du
Bien-être à l'école

Référentiel CPS Santé
Publique France

Bien-être et climat scolaire sont associés à de meilleurs résultats scolaires : plus grande disponibilité mentale, motivation, engagement dans les apprentissages, pensée créative et capacités de résolution de problèmes, et meilleure qualité relationnelle (empathie, écoute, coopération)

(ex., Lyubomirsky et al., 2005 ;
Taylor et al., 2017)

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES POUR LA SANTÉ MENTALE, LE CLIMAT SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE



« Capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne »
(OMS, 1993)

« Les compétences psychosociales sont à considérer comme des outils d'adaptation cognitive, émotionnelle, comportementale permettant à un individu de faire face aux situations de la vie en respectant les autres et en collaborant avec eux »
(Fortin, 2009)

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
Capacité à résoudre des problèmes de façon créative		
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité de coping en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive



FÉVRIER 2022

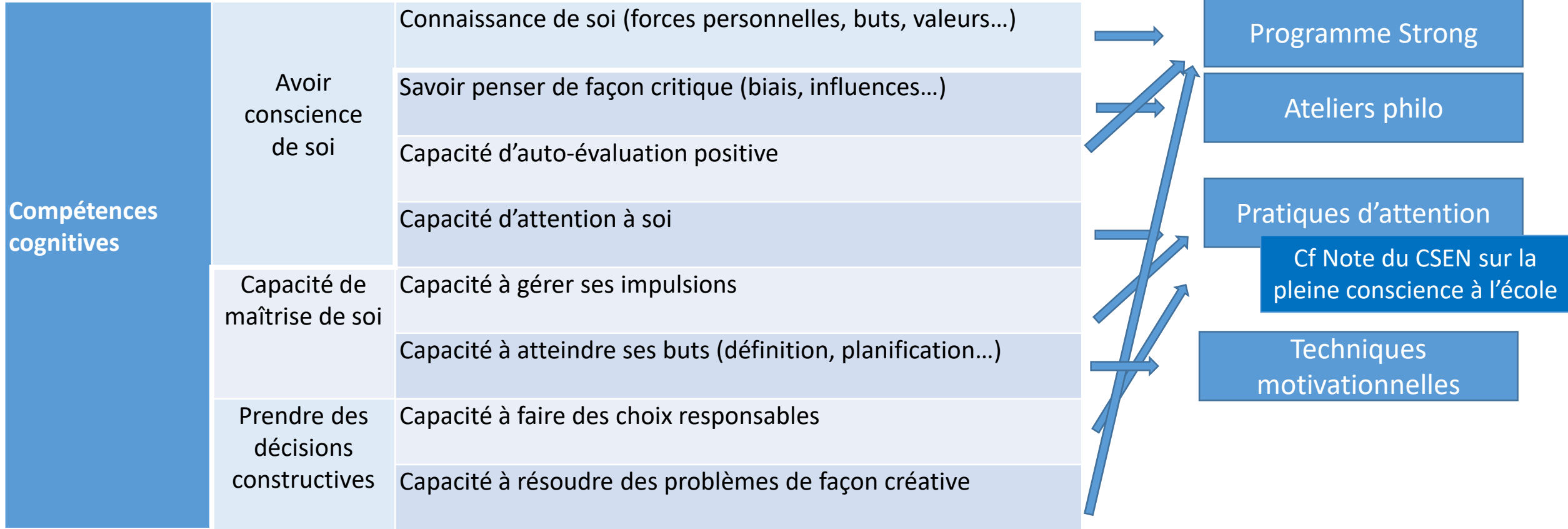
ÉTAT DES CONNAISSANCES



ENFANTS ET JEUNES

**LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES :
UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT
AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES**

Synthèse de l'état des connaissances scientifiques
et théoriques réalisé en 2021



Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité de coping en situation d'adversité

Ex : programme
Le monde caché des émotions, techniques TCC, ACT, cohérence cardiaque...

Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Ex : programme Unplugged, programme TEAL...

POURQUOI DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ?

- Santé mentale : moins de troubles affectifs et du comportement, meilleure estime de soi et bien-être
- Conduites à risque : moins de consommation de substances (tabac, alcool, drogues), de violence, de harcèlement scolaire
- Réussite éducative : meilleurs résultats, moins d'échec scolaire, meilleurs diplômes, meilleure insertion socio-professionnelle
- Meilleures relations : famille, école (enseignants, pairs...)

Méta-analyse de Durlak et al., 2011 : 270 000 élèves ; méta-analyses plus récentes (350 recherches) : Sklad et al., 2012 ; Taylor et al., 2017 ; Wiglesworth et al., 2016

Effets durables sur le bien-être, la santé mentale et la réussite scolaire

Méta-analyse Durlak et al., 2011 (N > 270 000 élèves)

Programmes d'une durée moyenne de 40 séances

Méta-analyse Taylor et al., 2017 (N > 90 000 élèves)

Effets maintenus sur le long terme (6 mois à 4 ans après l'intervention)

Les conditions de mise en œuvre

Méta-analyse Wiglesworth et al. (2016)

- Importance de la formation approfondie des professionnels, avec une explicitation des mécanismes ciblés par l'intervention et un suivi des professionnels pendant la mise en œuvre du programme sur le terrain.
- Importance de l'adaptation culturelle des programmes pour permettre de maintenir l'efficacité dans un autre contexte (favorise une meilleure adhésion au programme par les intervenants et une meilleure acceptabilité du programme par les participants).



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ADAPTATIVES POUR
PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

2

COMMENT DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

COMMENT DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ?

1. Apprentissage social et modalités éducatives
2. Ateliers de développement des compétences psychosociales
3. Pratiques de développement transversal des compétences psychosociales

1. Apprentissage social et modalités éducatives

- L'adulte comme modèle de rôle : apprentissage vicariant (A. Bandura)
⇒ Développer les compétences psychosociales des adultes
- Proposer des modalités éducatives favorisant le développement et l'utilisation des compétences psychosociales : développer la coopération (S. Connac)
- Offrir un contexte favorable au développement des compétences psychosociales (Dangouloff, Tessier, & Shankland, 2022)

Une posture professionnelle favorable au développement des CPS : le rôle des besoins psychologiques fondamentaux

AUTONOMIE

*Avoir son mot à dire,
Pouvoir choisir,
prendre des initiatives*

COMPÉTENCE

*Sentir que l'on a les
capacités à faire face à la
demande de la situation*



PROXIMITÉ SOCIALE

*Etre respecté par, et
connecté avec les autres*

**Répondre à ces besoins favorise la motivation autodéterminée, l'engagement dans les apprentissages, la santé mentale et réduit les comportements problématiques
(Deci & Ryan, 2001)**

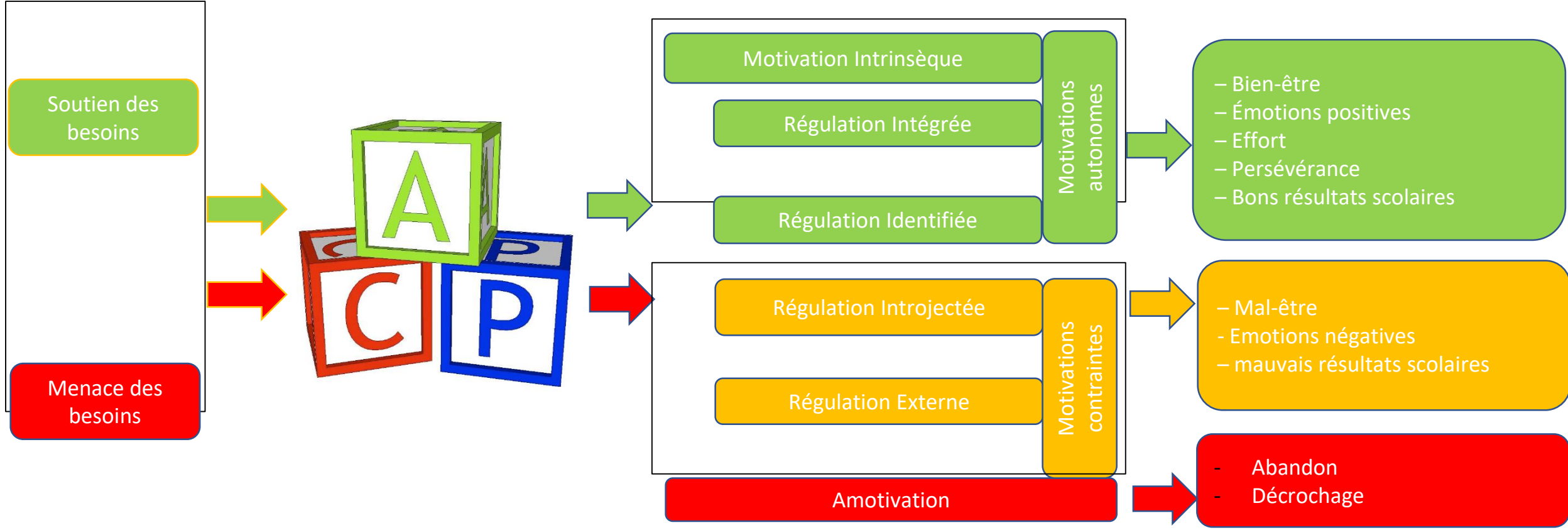
Utilité de la prise en compte des besoins psychologiques fondamentaux

Environnement social
(style motivationnel)

Besoins
psychologiques
fondamentaux

Types de motivation

Conséquences



« Adoption d'une **attitude centrée sur l'élève** et d'une **posture compréhensive** permettant la mise en œuvre des comportements pédagogiques soutenant les besoins psychologiques des élèves » (Reeve & Cheon, 2021)

COMPÉTENCE



AUTONOMIE



PROXIMITÉ SOCIALE

Cadre

Consignes claires,
explicites, détaillées,
compréhensibles

Guidage – stratégies

Explicitées,
planification précise

Feedbacks

Constructifs, positifs,
Spécifiques, réguliers

**Soutien de la
Motivation Intrinsèque**

- . Inviter les élèves à poursuivre leurs intérêts
- . Encourager les initiatives dans les apprentissages

**Soutien de
l'Internalisation**

- . Expliquer l'utilité de...
- . Donner du sens aux apprentissages

Relation

- . S'intéresser à l'élève en tant que personne
- . Attitude chaleureuse

Organisation du groupe

- . Apprentissage coopératif

Formation « Promouvoir la Motivation et le bien-être à l'école » (Tessier, Imbert & Shankland, 2020)



Sensibiliser les professionnels **aux variables clés de la motivation et de l'engagement dans les apprentissages** pour favoriser le développement des compétences psychosociales.



Former les **professionnels** à soutenir l'autonomie des jeunes et développer leurs propres compétences psychosociales en tant que professionnels.

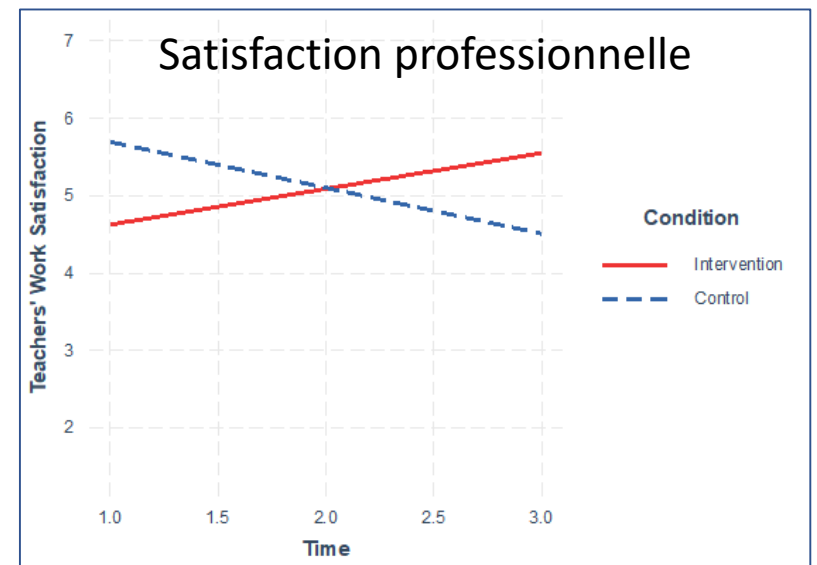
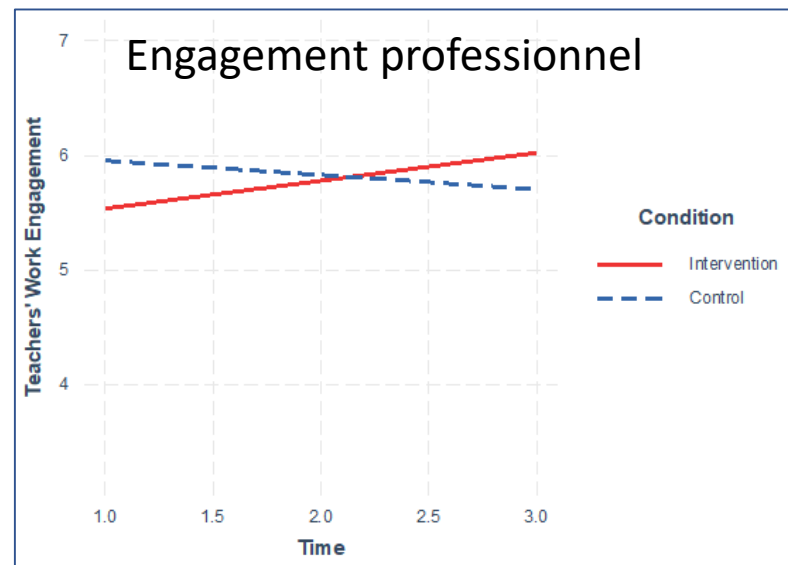
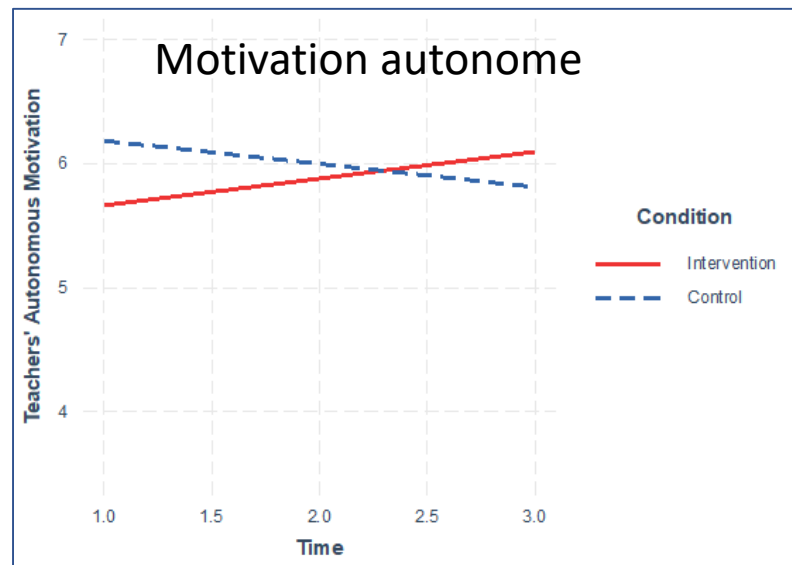
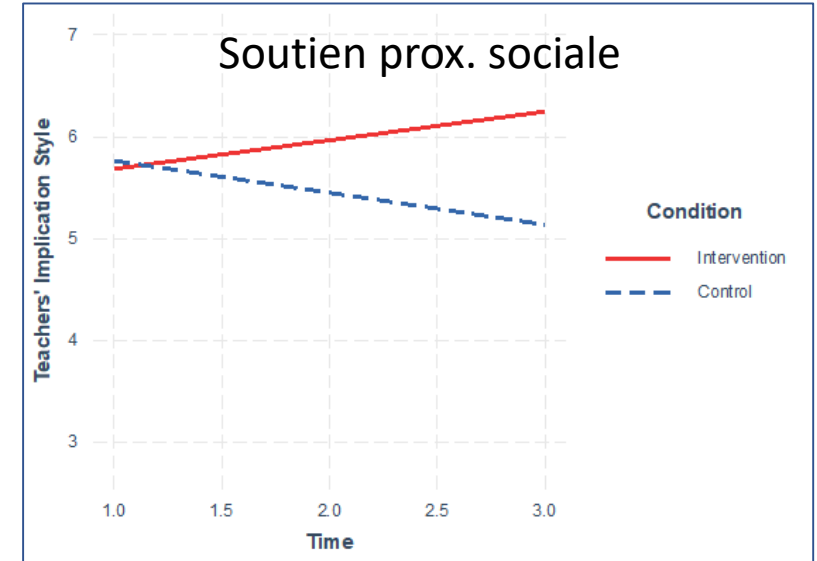
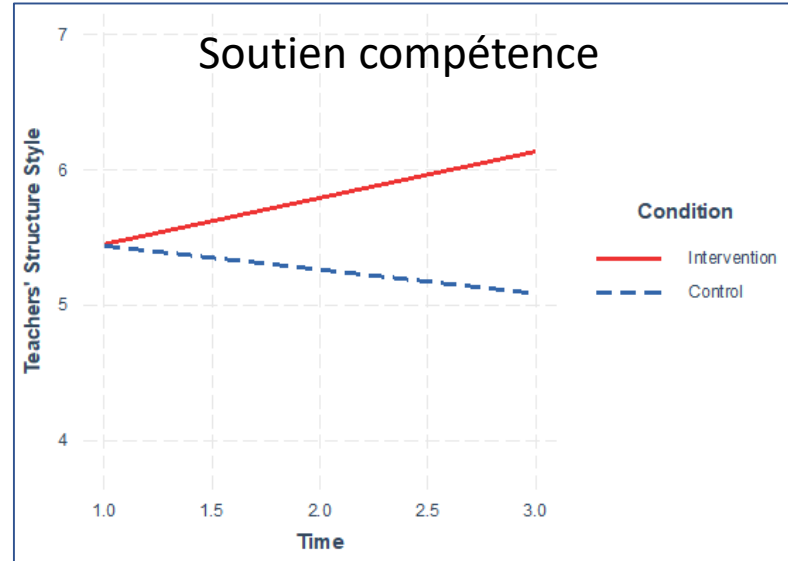
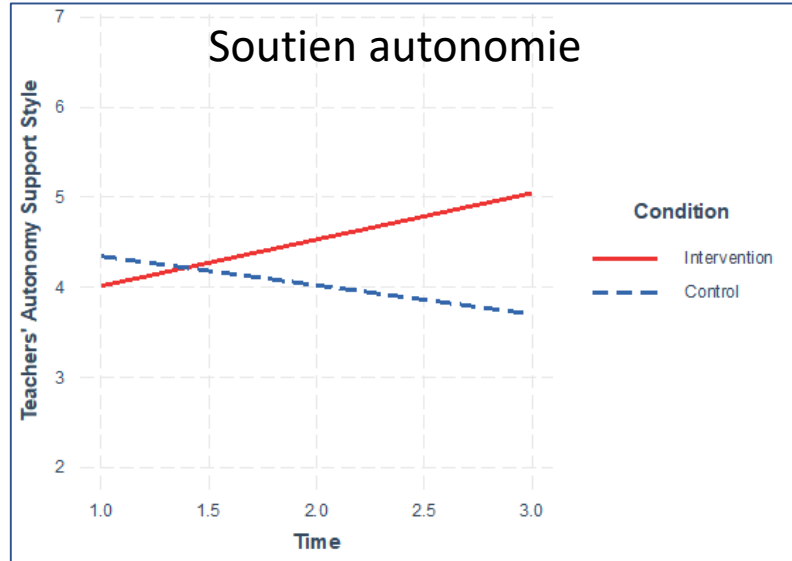


Pour les **jeunes**, améliorer leur motivation et satisfaction scolaire, et leur permettre de développer leurs compétences psychosociales.

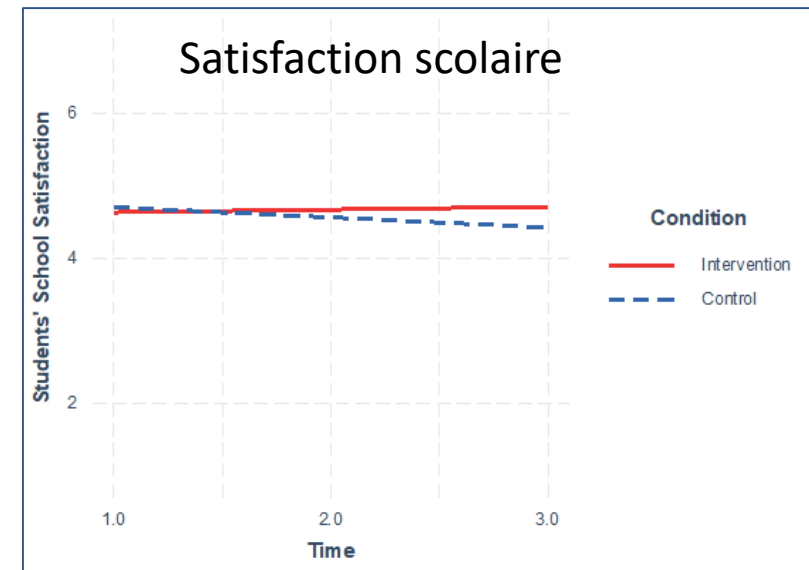
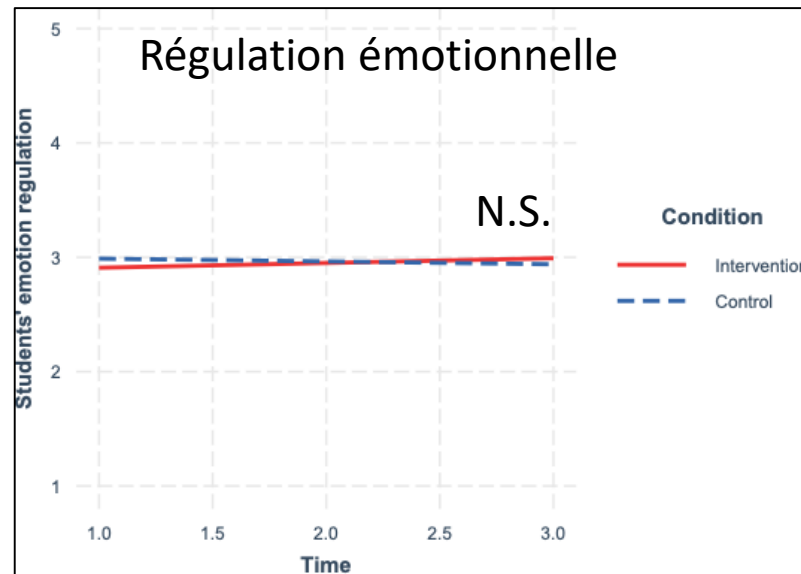
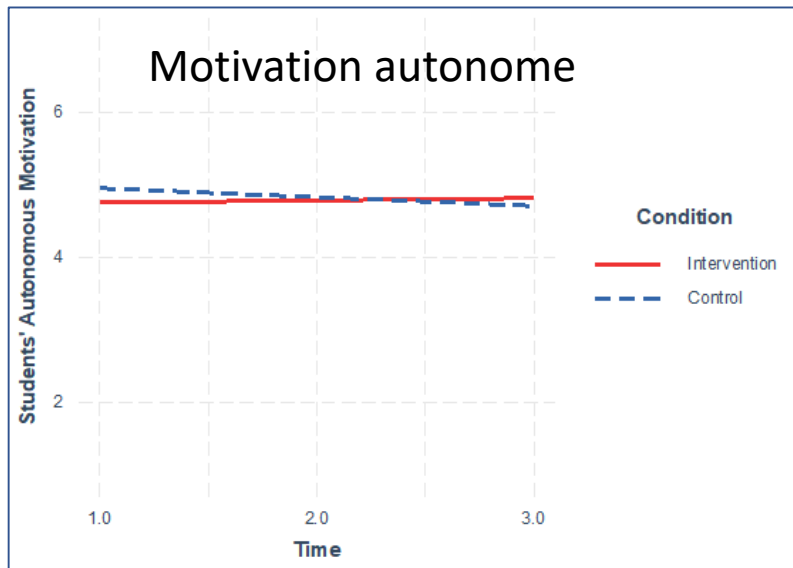
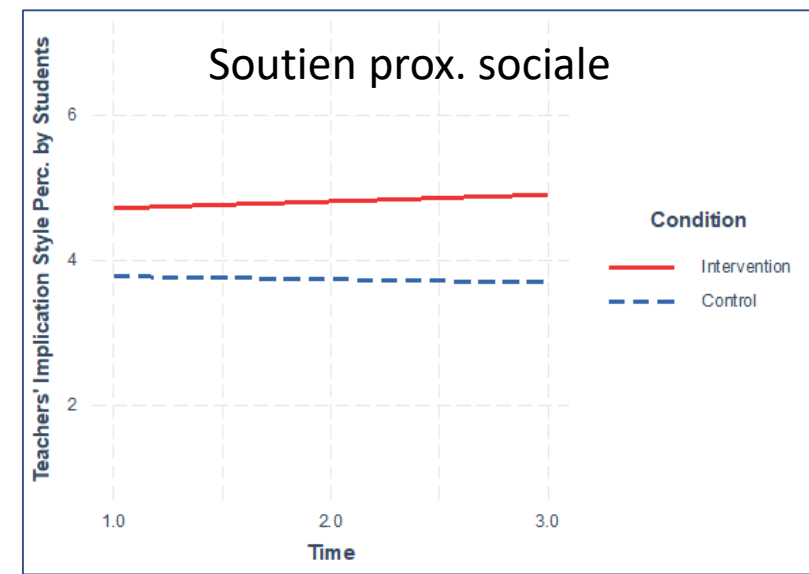
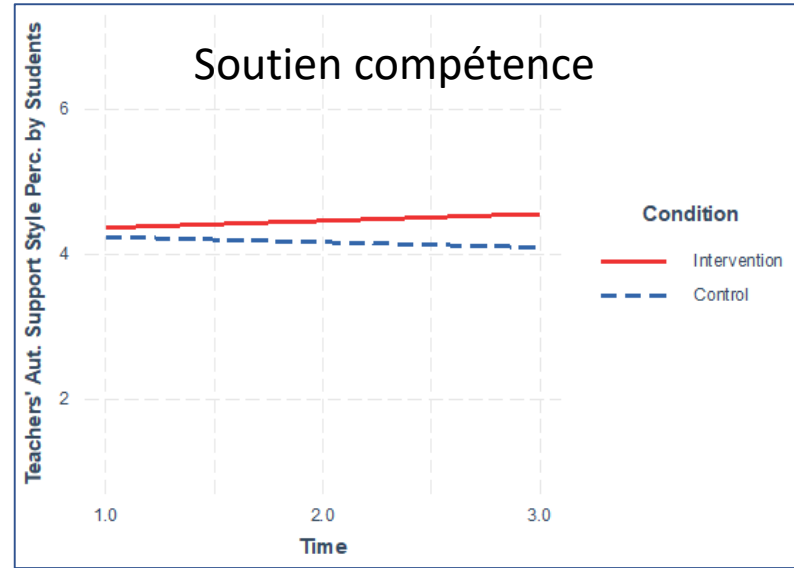
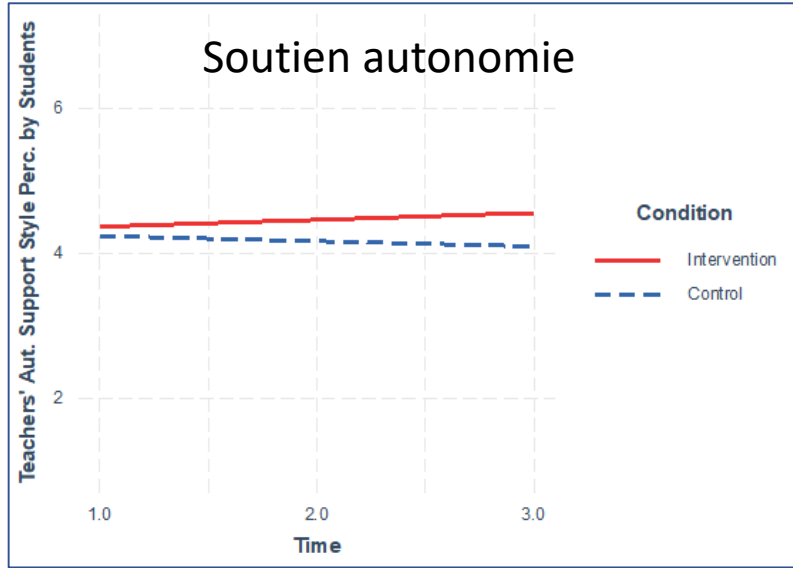


<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr>

Efficacité de la formation sur la posture professionnelle soutenant les besoins fondamentaux des jeunes



Résultats élèves



2. Ateliers de développement des compétences psychosociales

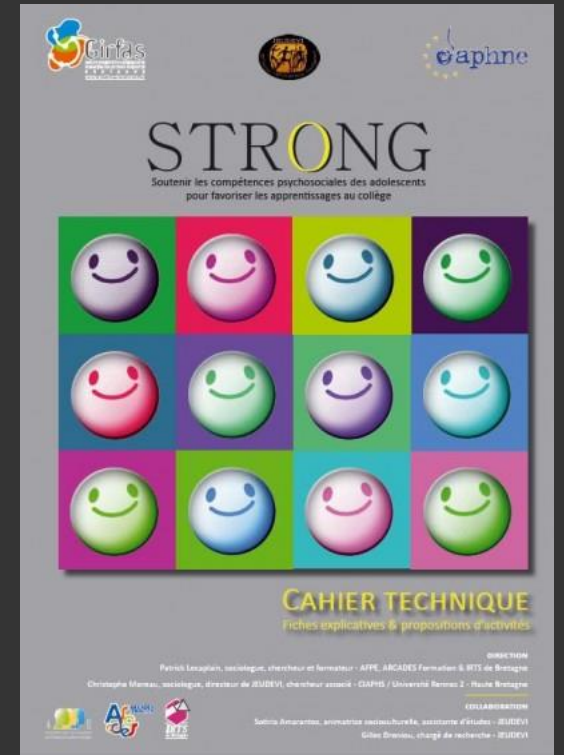


DES PROGRAMMES AYANT FAIT LA PREUVE DE LEUR EFFICACITE EN FRANCE

PRODAS



STRONG*



UNPLUGGED**



*IREPS Pays de la Loire

**Observatoire territorial des Conduites à Risque de l'Adolescent, MSH Alpes

PROGRAMMES CPS VALIDÉS

✓ Un cycle d'ateliers

- **Chaque atelier** aborde 1 CPS
- **Structuré** : manuel (intervenant) et livret (participant)
- **Dans la durée** : séance hebdomadaire de 1h à 2h, minimum 10 séances (pluriannuel)

✓ « Validé »

- **Efficacité démontrée**

Résultats +

Démontrés par une recherche évaluative de qualité : Essai Contrôlé

Randomisé (ECR) ou étude comparative quasi-expérimentale

Résultats répliqués dans une seconde étude (autre équipe)



SCHOLAVIE



Observatoire National de l'Éducation de l'Enfance



Observatoire de l'Éducation de l'Enfance et de la Santé Publique



PE.A.C.E.
European Childhood Hub



Missions des Services de l'Éducation

Se retrouver en classe, recréer du lien et construire l'après !



Mallette CPS DECONFINEMENT Covid'Ailes

Reprendre son envol après le confinement

COVIDAILES
Mallette CPS Déconfinement

Impulsée et coordonnée
par l'Association



ESSENSi Ailes

Éducation, compétences de vie
& promotion de la santé

[Accueil](#)

[Kits](#) ▾

[CPS](#) ▾

[Contributeurs et partenaires](#)

[Mur de gratitude](#)

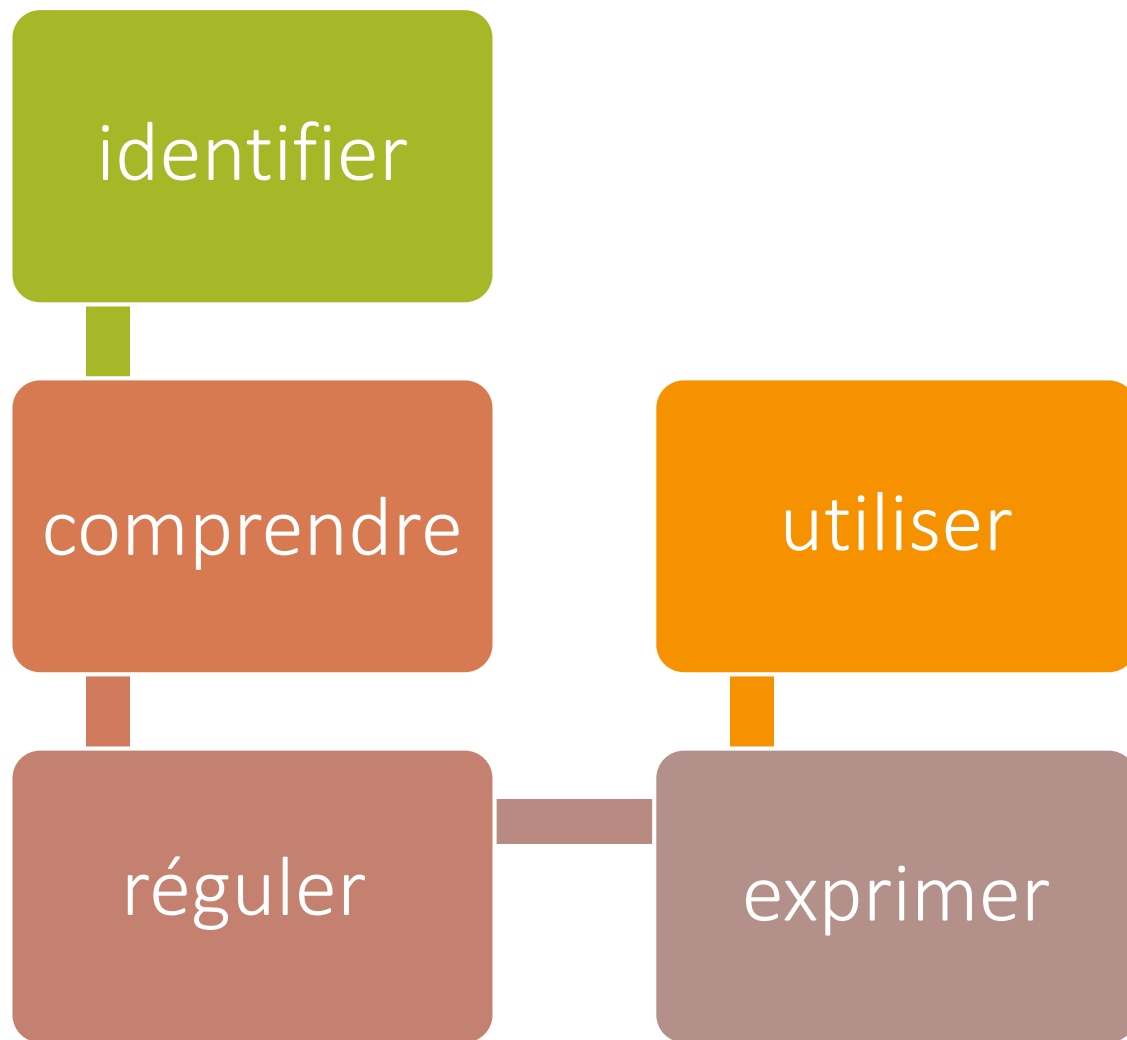
[Contact](#)



Pour faire face à la crise
covidailles.fr



EXEMPLES DE PRATIQUES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES




Mikolajczak et al., 2014



Comment fait-on pour identifier ses émotions ?

Distinguer émotions, sensations, pensées

Que peut-on ressentir le premier jour d'arrivée en 6^e ?

Emotions	Sensations	Pensées
		

Apprendre à identifier ses émotions et celles des autres

Chacun note une émotion simple (peur, joie, colère, tristesse, dégoût, surprise) ou complexe (gratitude, ennui, admiration, sérénité...)

- Par deux, un jeu en 4 étapes :
- Expression faciale de l'émotion
- Faire un son
- Mimer l'émotion
- Dire des mots en lien avec l'émotion

Le partenaire doit deviner l'émotion et le dire seulement à la fin des 4 étapes

Quelle est le besoin derrière l'émotion ?

« On sait bien que c'est toujours les mêmes qui ont tout ! »

Émotion : _____

Besoin : _____

Faisant la vaisselle toute seule pendant que les autres sont au salon : « Phhh...
C'est tellement plus agréable à plusieurs... »

Émotion : _____

Besoin : _____

« Là, est-ce que les choses vont être bien préparées cette fois-ci avant notre
réunion? »

Émotion : _____

Besoin : _____

« Tu la trouves plus belle que moi hein ? »

Émotion : _____

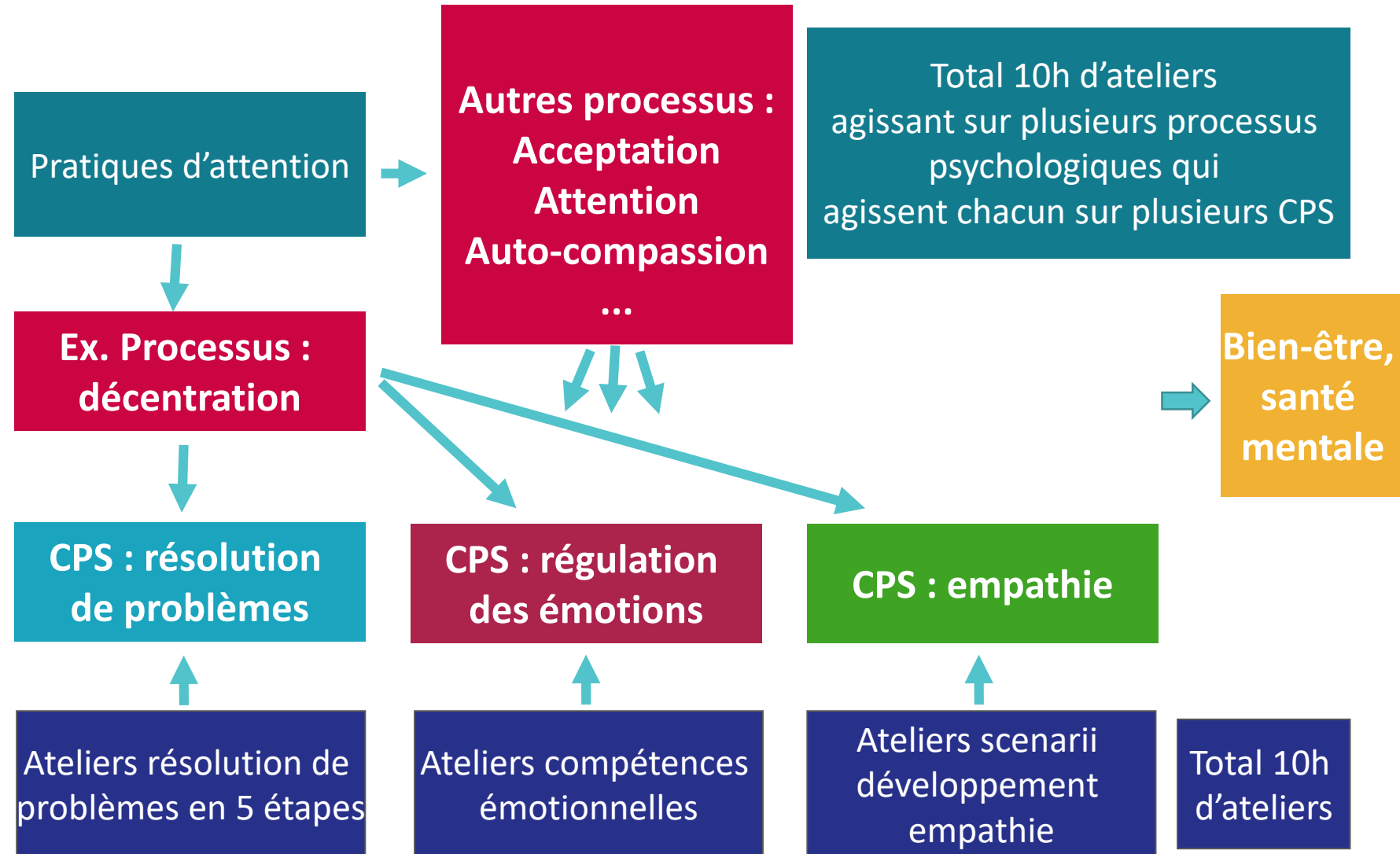
Besoin : _____

Comment faire quand l'émotion est trop intense ?

- Techniques de respiration (cohérence cardiaque)
- Techniques cognitives (compter à l'envers en allant de 7 en 7)
- Techniques de visualisation (appel d'état, lieu sûr)
- Pratiques d'attention (observer ce qui se passe sans réagir immédiatement)
- Pleine nature (effet apaisant, émotions positives et restauration attentionnelle)

3. Développement des compétences psychosociales de manière transversale

(Lamboy, Shankland, & Cardoso, 2016)



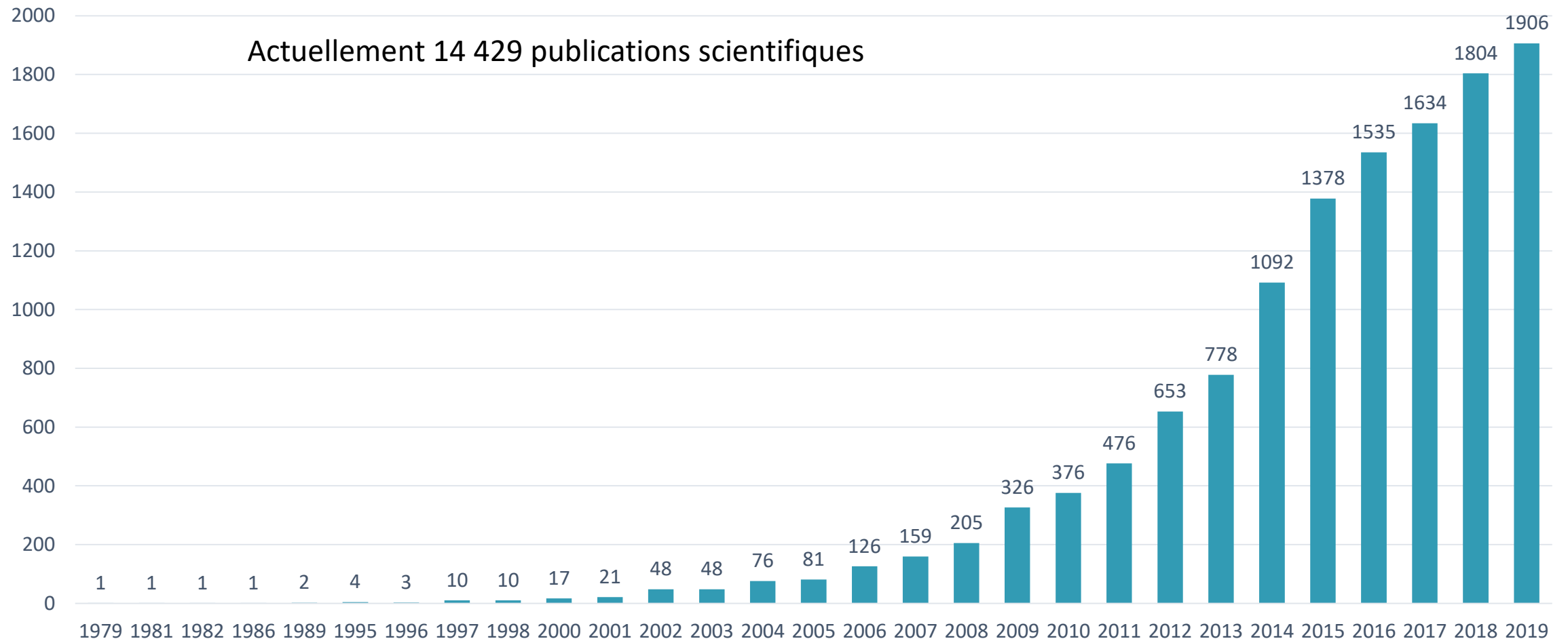
PRATIQUES D'ATTENTION/MINDFULNESS

Un « état qui résulte du fait de porter son attention, de manière intentionnelle, au moment présent, sans jugement, sur l'expérience qui se déploie, instant après instant »

Kabat-Zinn, 2003



Nombre de publications sur la Mindfulness par an



De nombreuses méta-analyses



Review
Mindfulness
A meta-analysis
Bassam Khoury

^a Department of Psychology, Université de Moncton, Canada
^b School of Health, Behavior, and Society, Johns Hopkins University, Baltimore, MD, USA
^c Department of Psychology, Louisiana State University, Baton Rouge, LA, USA

ARTICLE INFO
Article history:
Received 23 June 2015
Received in revised form 12 August 2015
Accepted 12 March 2016

Keywords:
Compassion
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Non-clinical

Review

Mindfulness-based interventions for psychiatric disorders: A systematic review and meta-analysis

Simon B. Goldberg^{a,b,c,d,e}, Raymond P. Tucker^d, Preston A. Greene^b, Richard J. Davidson^{b,c}, Bruce E. Wampold^{d,e}, David J. Kearney^d, Tracy L. Simpson^d

^a VA Puget Sound Health Care System, Seattle, WA, USA
^b Center for Healthy Mind, University of Wisconsin – Madison, Madison, WI, USA
^c Department of Counseling Psychology, University of Wisconsin – Madison, Madison, WI, USA
^d Department of Psychology, Louisiana State University, Baton Rouge, LA, USA
^e Department of Psychology, University of Wisconsin – Madison, Madison, WI, USA
^f Madhus and Psychiatric Center, Villemard, Norway
^g Center for Excellence in Substance Abuse Treatment and Education, VA Puget Sound Health Care System, Seattle, WA, USA

HIGHLIGHTS

- We examined the relative efficacy of mindfulness-based interventions on clinical symptoms of psychiatric disorders.
- 142 randomized clinical trials were included (N = 12,005 participants). Control conditions were coded on a five-tier system.
- At post-treatment, mindfulness interventions were equivalent to evidence-based treatments and superior to other comparators.
- At follow-up, mindfulness interventions were equivalent to minimal and evidence-based treatments and superior to others.
- The most consistent evidence for mindfulness-based interventions was seen for depression, pain, smoking, and addiction.

ARTICLE INFO

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Evidence-based treatment

Introduction

Stress is a global health concern that can negatively affect mental and physical health. In the last few decades, mindfulness-based interventions have gained attention as a promising approach to address this concern.

* Corresponding author at: Veterans Affairs Puget Sound Health Care System - Seattle Division, 1640 South Columbian Way, Seattle, WA 98108, USA.
E-mail address: sgoldberg@vetaffairs.gov (S.B. Goldberg).

http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2017.10.011

Received 20 August 2017; Received in revised form 21 October 2017; Accepted 11 October 2017
Available online 9 November 2017
0272-7358/

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review

journal homepage: www.elsevier.com/locate/cpr

Contents lists available at ScienceDirect

journal homepage: www.elsevier.com/locate/cpr

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69

Clinical Psychology Review 59 (2016) 52–69



Mindfulness-based interventions in schools and meta-analysis

Zenner, Solveig Hermeleben-Kurz and Harald Walach

^a Cultural Health Studies, European University Viadrina, Frankfurt Oder, Germany

ARTICLE INFO
Article history:
Received 15 March 2017
Received in revised form 29 July 2017
Accepted 20 July 2017
Available online 17 August 2017

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Schizophrenia

ARTICLE INFO

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Schizophrenia

Introduction

Stress is a global health concern that can negatively affect mental and physical health. In the last few decades, mindfulness-based interventions have gained attention as a promising approach to address this concern.

* Corresponding author at: Department of Psychology, Université de Moncton, Office C-303, 800 Université Street, C.P. 6038, Ste. Camille-Chapelle, Moncton, QC J1B 3Y7, Tel.: +1 514 343 6274; fax: +1 514 343 2285.
E-mail address: sol.khoury@univmoncton.ca (S. Khoury).

http://dx.doi.org/10.1016/j.schres.2017.07.015

Received 20 August 2017; Received in revised form 21 October 2017; Accepted 11 October 2017
Available online 9 November 2017
0272-7358/



Mindfulness interventions for psychosis: A meta-analysis

Bassam Khoury, Tania Lecomte, Brandon A. Gaudiano, Karine Paquin

^a Department of Psychology, Université de Moncton, Canada
^b Psychosocial Research Program, Bloor Hospital
^c Department of Psychology, University of Ontario Institute of Technology, Oshawa, Ontario, Canada
^d Department of Psychology, Université de Moncton, Canada

ARTICLE INFO
Article history:
Received 15 March 2017
Received in revised form 29 July 2017
Accepted 20 July 2017
Available online 17 August 2017

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Schizophrenia

ARTICLE INFO

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Schizophrenia

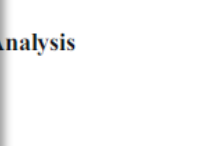
Introduction

Stress is a global health concern that can negatively affect mental and physical health. In the last few decades, mindfulness-based interventions have gained attention as a promising approach to address this concern.

* Corresponding author at: Department of Psychology, Université de Moncton, Office C-303, 800 Université Street, C.P. 6038, Ste. Camille-Chapelle, Moncton, QC J1B 3Y7, Tel.: +1 514 343 6274; fax: +1 514 343 2285.
E-mail address: sol.khoury@univmoncton.ca (S. Khoury).

http://dx.doi.org/10.1016/j.schres.2017.07.015

Received 20 August 2017; Received in revised form 21 October 2017; Accepted 11 October 2017
Available online 9 November 2017
0272-7358/



Mindfulness-based interventions in schools and meta-analysis

Zenner, Solveig Hermeleben-Kurz and Harald Walach

^a Cultural Health Studies, European University Viadrina, Frankfurt Oder, Germany

ARTICLE INFO
Article history:
Received 15 March 2017
Received in revised form 29 July 2017
Accepted 20 July 2017
Available online 17 August 2017

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Schizophrenia

ARTICLE INFO

Keywords:
Mindfulness
Mindfulness
Mindfulness-based stress reduction
Mindfulness-based cognitive therapy
Schizophrenia

Introduction

Stress is a global health concern that can negatively affect mental and physical health. In the last few decades, mindfulness-based interventions have gained attention as a promising approach to address this concern.

* Corresponding author at: Department of Psychology, Université de Moncton, Office C-303, 800 Université Street, C.P. 6038, Ste. Camille-Chapelle, Moncton, QC J1B 3Y7, Tel.: +1 514 343 6274; fax: +1 514 343 2285.
E-mail address: sol.khoury@univmoncton.ca (S. Khoury).

http://dx.doi.org/10.1016/j.schres.2017.07.015

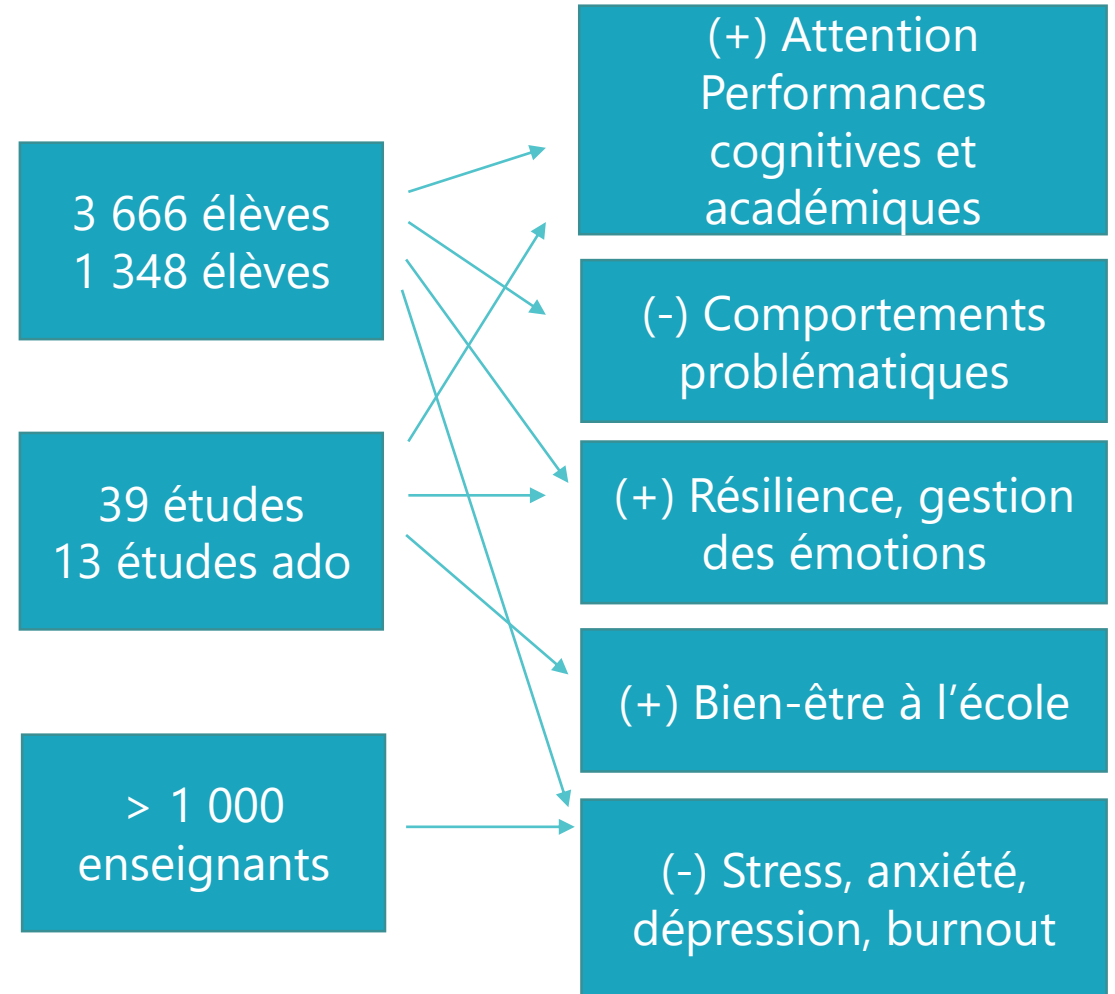
Received 20 August 2017; Received in revised form 21 October 2017; Accepted 11 October 2017
Available online 9 November 2017
0272-7358/

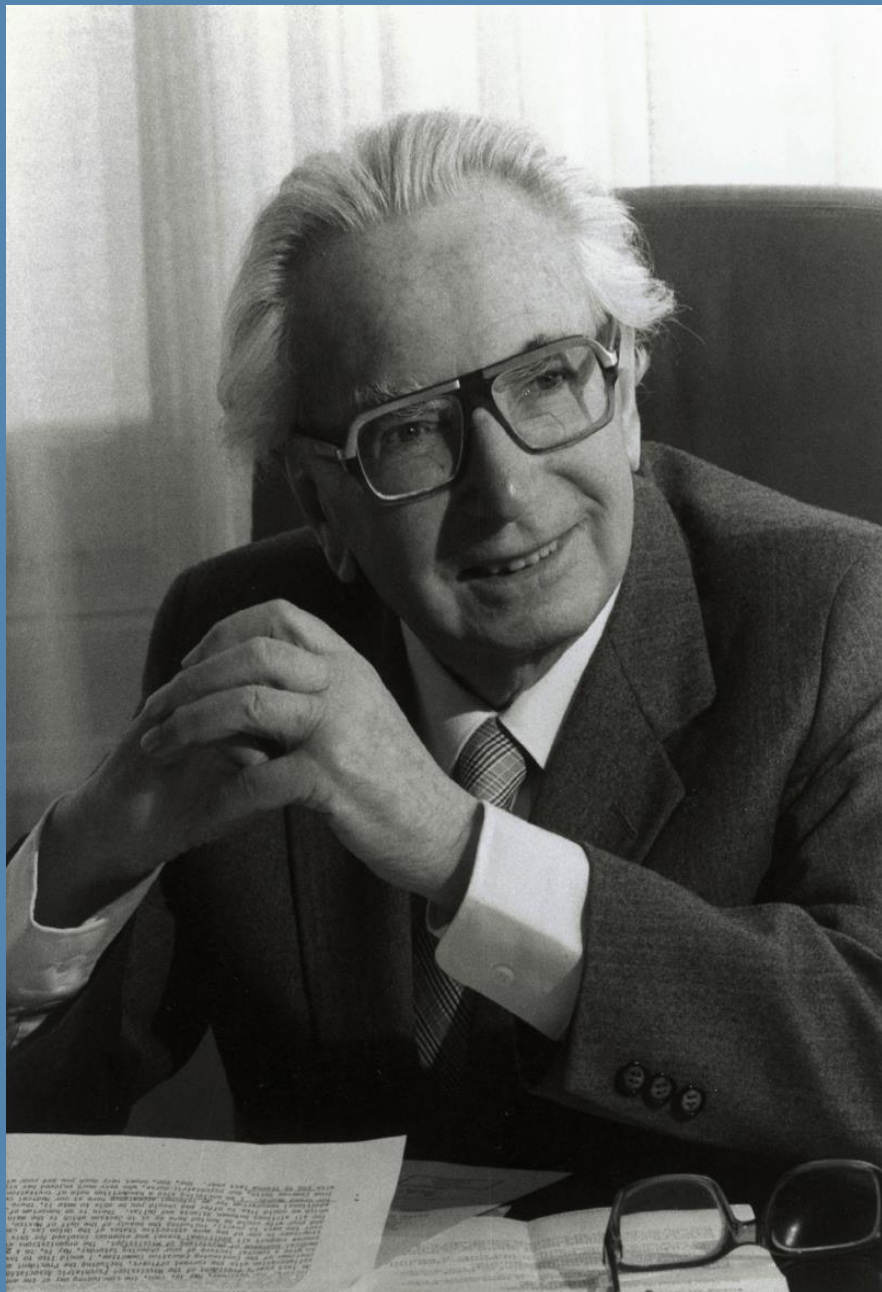
Synthèse des recherches interventionnelles en milieu scolaire

Méta-analyses des études contrôlées randomisées (2014, 2019)

Revue systématique des interventions à l'école (2018), à l'adolescence (2019)

Méta-analyse des interventions réalisées auprès d'enseignants (2019)

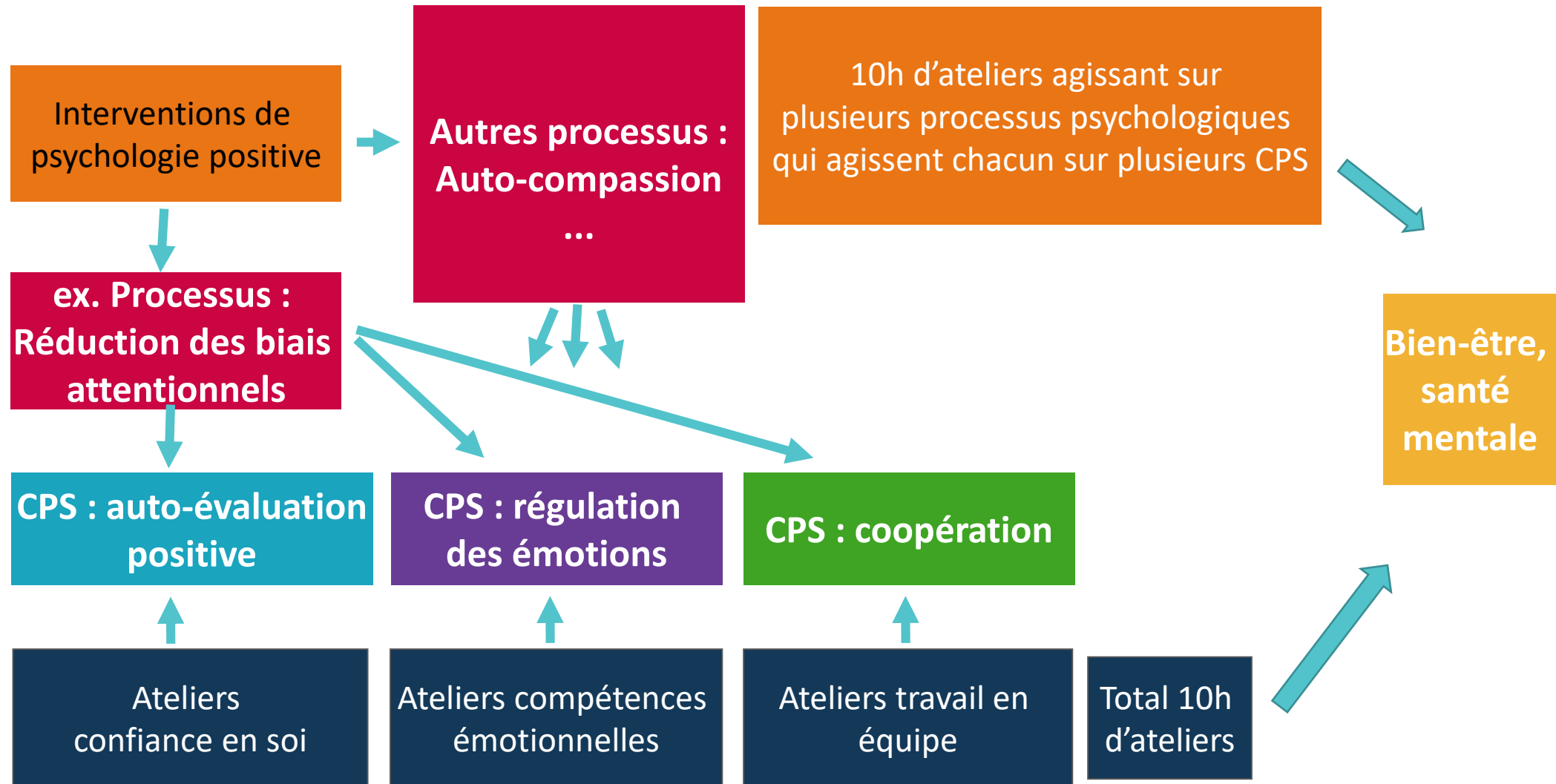




« Entre stimulus et réponse, il y a un espace. Dans cet espace repose notre liberté et notre pouvoir de choisir notre réponse. Dans notre réponse repose notre épanouissement et notre bonheur »

Viktor Frankl

Développer les CPS de manière transversale par des interventions de psychologie positive



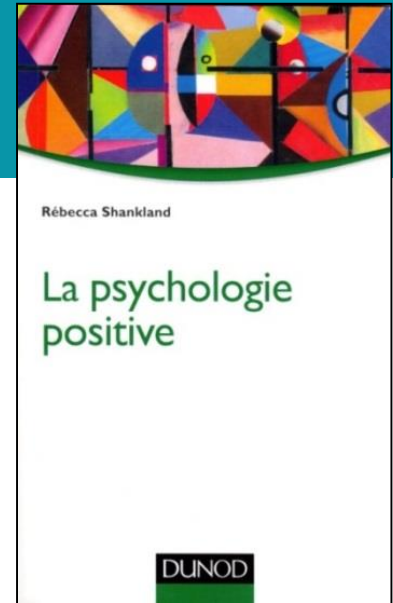
Interventions de psychologie positive

« La science qui étudie les conditions et les processus contribuant à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des individus, des groupes et des institutions »

(Gable & Haidt, 2005)

Passer d'une approche centrée sur la remédiation des déficits et lacunes...

...à une approche centrée sur les ressources des individus et des groupes



Programmes de psychologie positive

Contemporary School Psychology
https://doi.org/10.1007/s40688-019-00260-1

SYSTEMATIC REVIEW

Check for updates

Strengths-Based Positive Schooling Interventions: a Scoping Review

Aneesh Kumar P¹ · Fahima Mohideen¹

© California Association of School Psychologists 2019

Abstract
Positive schooling is the positive psychological movement that calls for the incorporation of positive psychology into the learning environment. A strength-based approach to positive schooling employs character strengths and well-being. The scoping review aimed to systematically review and map the interventions that have been conducted thus far on adolescent students. It has been performed using the framework proposed by Arksey and O'Malley. The present scoping review has identified the program design, outcomes, and theoretical underpinnings. Despite mixed intervention results, based positive schooling interventions produce promising positive outcomes in student well-being. The study also identified a need for evidence of the long-term effectiveness of these interventions in building in positive schooling and education.

Keywords Positive schooling · Character strengths · Scoping review · Positive psychology

Review of Education
Vol. 5, No. 1, February 2017, pp. 60–86
DOI: 10.1002/rev.3.3080

Positive psychology school-based interventions: A reflection on success and future directions

Alicia R Chodkiewicz¹* and Christopher J. Peterson²

¹University of New England, Australia, ²University of Pennsylvania, USA

An increased focus on youth development has led to an undervalued body of research, especially over the last two decades, which studies of learning and development across the years spent at school. Positive psychology, which is changing our conceptions of youth development, has come not only from researchers and psychologists, but also from teachers, who are showing an increased appetite for integrating positive psychology into the learning curriculum. While researchers are beginning to explore the effectiveness of such interventions, there is a large disparity between what is being taught in classrooms. A set of key constraints, including overcrowded curriculum, accessibility of information, teacher role in shaping the effectiveness with which an intervention is implemented, and the recent development of positive psychology school-based programs, these initiatives can be enhanced to reach a wider range of students and effectively into classroom practice.

Educ Psychol Rev
DOI 10.1007/s10648-016-9357-3

REVIEW ARTICLE

Review of Brief School-based Interventions: a Taster

Rebecca Shankland¹ · Evelyn R. D. Johnston¹

Abstract Research studies looking at the effectiveness of interventions implemented in classrooms have yielded mixed results. However, a number of PPIs require implementation across the board as too complex to implement. This paper presents a review of brief PPIs (Brief Positive Psychology Interventions) categorized into four sections according to their focus: social skills, mindfulness, gratitude, and strength of character practices which have been successful in student learning and well-being. The interventions are highlighted in order to foster best practice.

Keywords Positive psychology in Schools

Journal of Youth and Adolescence (2020) 49:1943–1960
https://doi.org/10.1007/s10964-020-01289-9

EMPIRICAL RESEARCH

Effects of School-based Multicomponent Positive Psychology Interventions on Well-being and Distress in Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis

Claudia Tejada-Gallardo¹ · Ana Blasco-Belled¹ · Cristina Torrelles-Nadella¹

Received: 8 April 2020 / Accepted: 9 July 2020 / Published online: 18 July 2020
© Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2020

Abstract
Multicomponent positive psychology interventions are increasing in the school context, but the effectiveness in adolescents is still scarce, especially in the school context. Multicomponent positive psychology interventions increase well-being and reduce psychological distress indicators in adolescents. The aim of this study is to evaluate and compare the immediate but also long-lasting effects of multicomponent positive psychology interventions on well-being and psychological distress in adolescents. A total of 9 randomized and non-randomized controlled trials were included in the meta-analysis. The results showed small effects for subjective well-being ($g = 0.25$), and depression symptoms ($g = 0.28$). Removing low-quality studies from the meta-analysis had an effect on subjective well-being and depression symptoms. The relevant moderation analyses had an effect on subjective well-being and depression symptoms. The meta-analysis found evidence for the efficacy of multicomponent positive psychology interventions in improving mental health in the short and long-term. The results identified six overarching pathways to well-being that formed the SEARCH framework: 1) strengths, 2) emotional management, 3) attention and awareness, 4) relationships, 5) coping and 6) habits and goals. The aim of this current review paper was to examine the existing educational and psychological literature for evidence of whether each SEARCH pathway has been found to successfully foster student wellbeing. Seventy five peer-reviewed studies (total student $N = 35,888$) were reviewed from North America, Europe, the United Kingdom, Asia, Australia and New Zealand. Results demonstrate the value and applicability of the SEARCH framework. The comprehensive review conducted in this paper is then used to discuss current gaps in positive education research as well as present the utility of SEARCH as a framework to support positive education science and practice.

Keywords Positive psychology · Well-being · Intervention · Multicomponent

International Journal of Applied Positive Psychology (2019) 4:1–46
https://doi.org/10.1007/s41042-019-00017-4

RESEARCH PAPER

SEARCH: A Meta-Framework and Review of the Field of Positive Education

L. Waters¹ · D. Loton¹

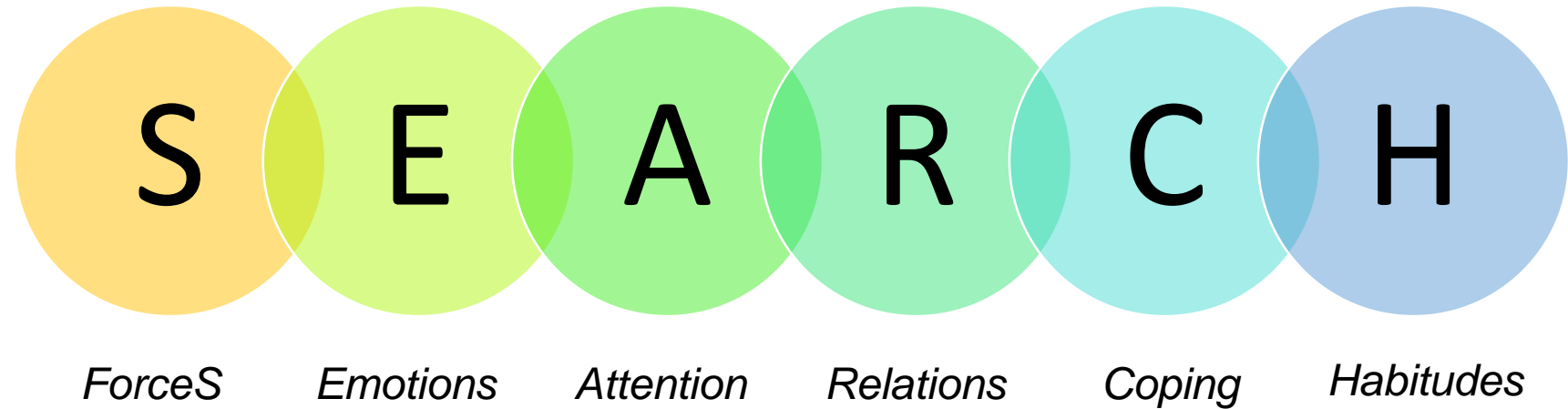
Accepted: 20 June 2019 / Published online: 26 July 2019
© The Author(s) 2019

Abstract
This paper presents a data-driven, meta-framework to support evidence-based decisions for researchers and practitioners when designing, investigating and implementing positive education interventions: the SEARCH framework. SEARCH was developed through a two-stage process. Stage one comprised a large-scale bibliometric review and thematic grouping of topics based on natural language processing of over 18,403 positive psychology studies. Stage two involved action-research with ten schools testing the practical validity of the wellbeing themes identified in stage one with educators. The result of these two stages identified six overarching pathways to wellbeing that formed the SEARCH framework: 1) strengths, 2) emotional management, 3) attention and awareness, 4) relationships, 5) coping and 6) habits and goals. The aim of this current review paper was to examine the existing educational and psychological literature for evidence of whether each SEARCH pathway has been found to successfully foster student wellbeing. Seventy five peer-reviewed studies (total student $N = 35,888$) were reviewed from North America, Europe, the United Kingdom, Asia, Australia and New Zealand. Results demonstrate the value and applicability of the SEARCH framework. The comprehensive review conducted in this paper is then used to discuss current gaps in positive education research as well as present the utility of SEARCH as a framework to support positive education science and practice.

Augmente le sens, la motivation, l'engagement, le sentiment de compétence, les émotions positives

De nombreuses données probantes...

Effets pour les élèves



Bien-Être	Satisfaction de vie Affects + Relations	CPS émo. Affects + Détresse -	Affects + Détresse -	Connexion soc. Estime de soi Satisfaction	Stress Manag. Estime de soi Relations Détresse -	Clarté buts Autorégulation Relations Détresse -
Résultats scolaires	Engagement Notes	Satisfaction Confiance Notes	Fonctions cog. Notes	Apprentissages	Intérêt Notes	Satisfaction Motivation Notes



EN RESUME

DES INTERVENTIONS EFFICACES POUR DEVELOPPER
LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES, LA SANTE
MENTALE ET LA REUSSITE EDUCATIVE

IMPORTANCE DE LA FORMATION DES PROFESSIONNELS
APPROFONDIE ET EXPERIENTIELLE

IMPORTANCE DE LA REPONSE AUX BESOINS
PSYCHOLOGIQUES FONDAMENTAUX DE TOUS

rebecca.shankland@univ-lyon2.fr