

# Initiation à la réhabilitation psychosociale

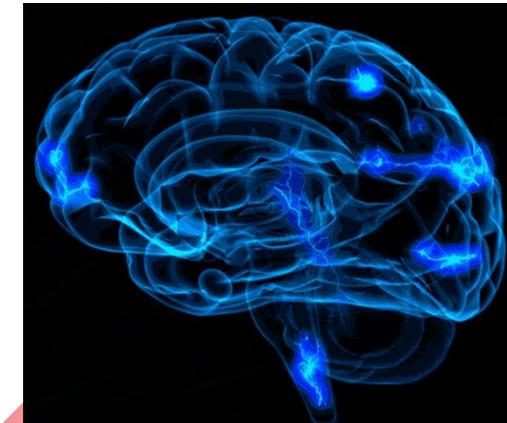
De la recherche clinique à sa mise en oeuvre

7 mars 2022 - Lyon

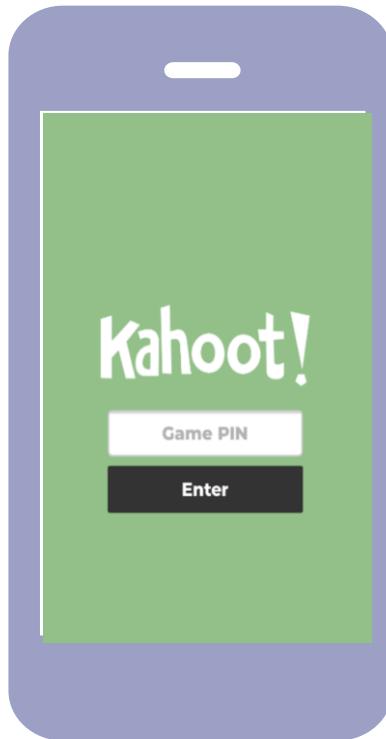


# Évaluation des fonctions cognitives

Laura Bon et Amélie Pavard,  
Neuropsychologues  
Pôle Centre, CH Le Vinatier



# En préambule



1

# Définir les fonctions cognitives



# Les fonctions cognitives

Ensemble des fonctions mentales supérieures permettant de percevoir et de comprendre notre environnement pour en extraire des connaissances

## Fonctions neurocognitives

Mémoire

Fonctions instrumentales

Fonctions exécutives

Attention

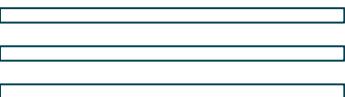
## Cognition sociale

Perception et connaissances sociales

Reconnaissance des émotions

Théorie de l'esprit

Style d'attribution



# Mémoire

Mémoire à court terme

Mémoire de travail

Mémoire à long terme / épisodique



Hippocampe



# Mémoire

Mémoire à court terme :

Maintien actif de l'information de façon temporaire : < 30sec

Stockage d'une petite quantité d'information : +/- 7 items

ex : *retenir un numéro de téléphone*

*retenir le trajet du secrétariat à la salle d'attente*

Mémoire de travail

Maintien ET manipulation de l'info pendant la réalisation de tâches cognitives

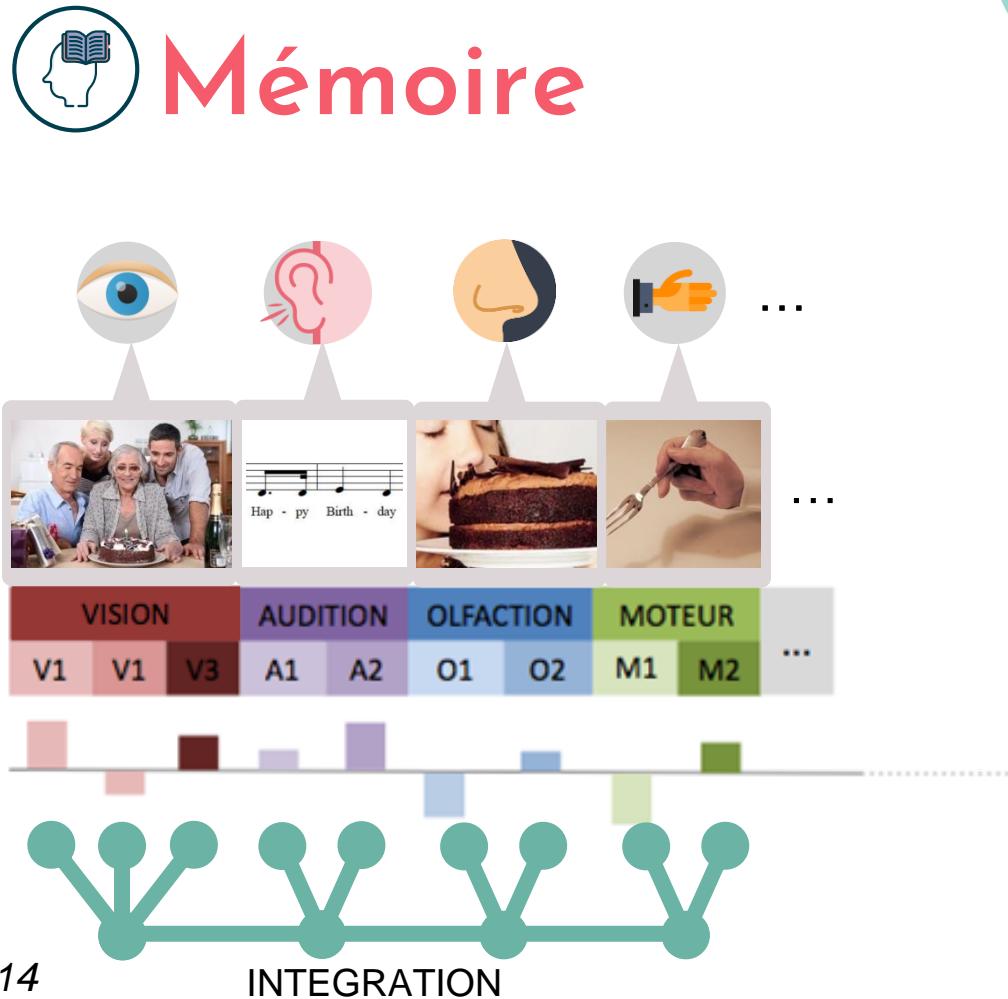
ex : *additionner le prix de produits au supermarché*

*perdre le fil de la conversation et être « hors-sujet »*

SITUATION  
PRESENTÉE  
(e.g. fête  
d'anniversaire)



Trace mnésique



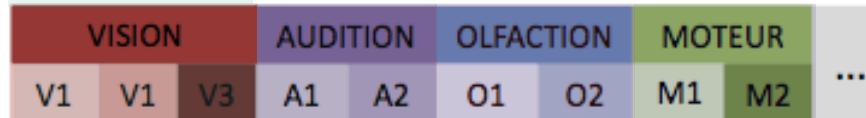
Temps 2



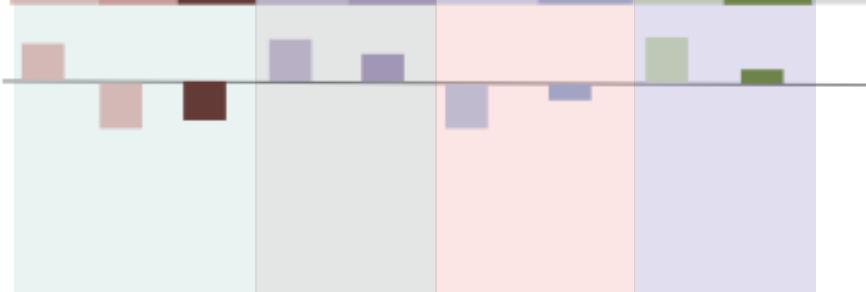
# Mémoire



SITUATION PRÉSENTE



Trace 3



Hap - py Birth - day





# Mémoire

Les images mentales permettent de voyager à travers le temps



Passé

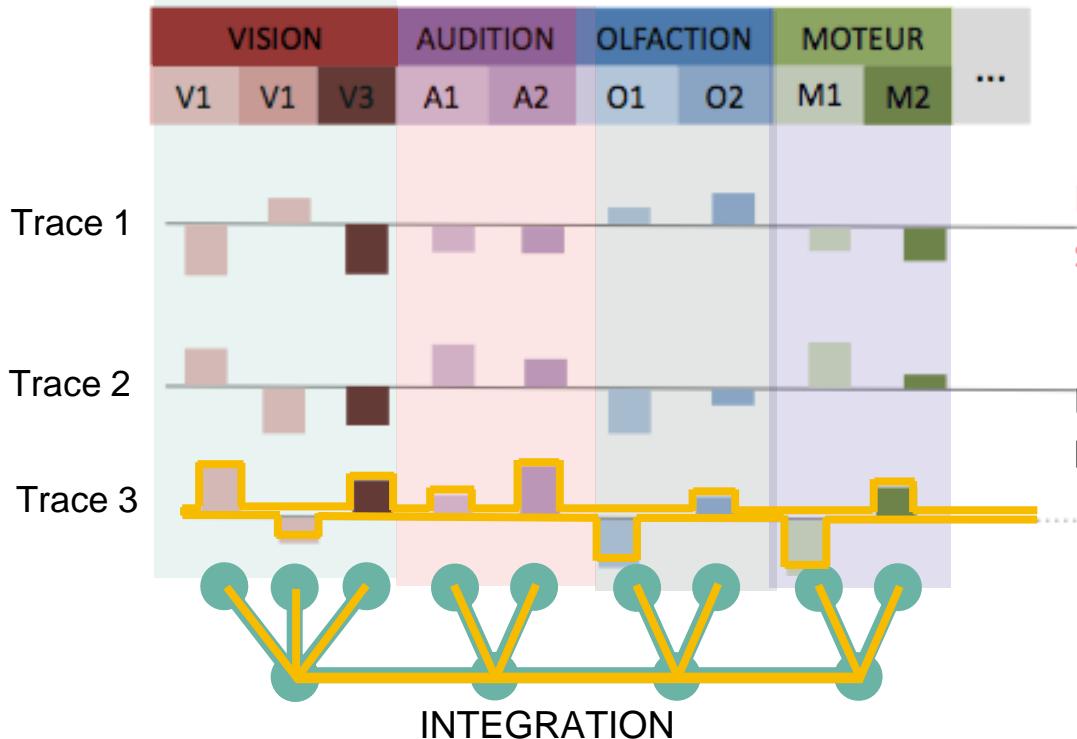
Temps

Futur

Recréer le passé en simulant  
les détails  
de nos expériences passées

Simuler le futur à partir  
de nos expériences passées

## SITUATION PRESENTE



➤ L'émotion améliore l'intégration en fonction de sa source

Émotion intra-item: amélioration de l'intégration de l'item et de ses propriétés

Émotion contextuelle : amélioration de l'intégration de l'item avec son contexte



# Mémoire

Dans sa dimension fonctionnelle, la mémoire permet:

De faire des liens entre plusieurs événements de son histoire

- D'avoir un souvenir en lien avec des émotions et un contexte spatio-temporel
- D'avoir aujourd'hui une réaction plus adaptée
- De tendre vers un projet
- D'apprendre de nouvelles consignes (contexte scolaire ou professionnel)
- D'agir de manière séquentielle



Effet important des émotions sur la mémoire



Hippocampe +  
réseau distribué



# Fonctions instrumentales

Fonctions « automatisées »:

Langage

Fonctions visuo-perceptives, visuo-spatiales, visuo-constructives

Fonctions praxiques



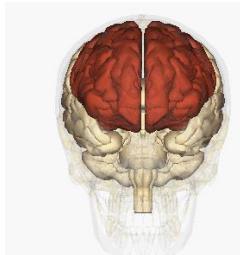
# Fonctions exécutives

Ensemble des capacités permettant de s'adapter à des situations nouvelles / non routinières

Pas (encore) d'automatisme pour leur réalisation

Requiert de la concentration et une réponse contrôlée

Nécessitent la mise en place d'un plan d'action



Lobes frontaux



# Fonctions exécutives

Vitesse de traitement





# Fonctions exécutives

## Inhibition

Capacité à empêcher :

- Une réponse automatique
- Une information non pertinente
- Des stimulations distractrices

*Ex : travailler dans un environnement bruyant,  
changer son trajet habituel*





# Fonctions exécutives

## Flexibilité

Capacité à passer d'une catégorie d'information à une autre en fonction des exigences de l'environnement

*Ex : être interrompu dans son travail et devoir faire une autre tâche*



Flexibilité **spontanée** : changement spontané d'information

Flexibilité **réactive** : changement sous commande extérieure



# Fonctions exécutives

## Planification

Ex : son itinéraire (temps)  
liste de courses pour un repas  
son budget





# Fonctions exécutives

Vitesse de traitement

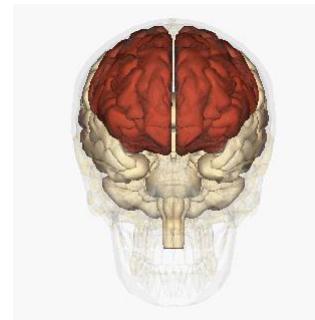
Inhibition

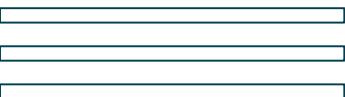
Flexibilité

Planification

...

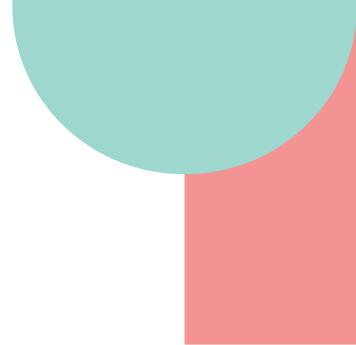
Dimension comportementale ++  
Impulsivité, gestion d'un imprévu, gestion de la frustration

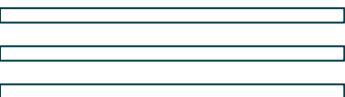




# Attention

Se décline selon les dimensions  
d'intensité et de sélectivité





# Attention

## Intensité

Quantité d'attention focalisée dans une tâche  
Durée pendant laquelle l'effort est effectué

- Attention soutenue : maintien de l'état d'attention en présence de nombreuses stimulations pendant une longue période

*Exemple : en cours ou en réunion, suivre un film*

# Attention



## Sélectivité

Façon de gérer les différents stimuli  
Notion de ressources attentionnelles

- Attention sélective : focalisation des ressources sur un type d'information et inhibition des autres  
*Ex : choix d'un produit durant les courses, suivre d'une conversation avec du bruit autour*
  
- Attention divisée : séparation des ressources attentionnelles pour traiter plusieurs informations à la fois  
*Ex : écouter des consignes et installer ses affaires*

# Répercussions fonctionnelles

**Loisirs** : suivre un film, lire un livre

**Social** : réussir à engager et maintenir des échanges, une conversation...

**Activités de la vie quotidienne** : faire les courses, préparer les repas, se déplacer en transports en commun...

**Travail** : retenir une consigne, gérer des multiples tâches, gérer les contraintes...

**Acquisition de compétences** : suivre les cours

**Estime de soi**



# Cognition sociale

Capacité à **construire des représentations** sur les relations entre soi-même et les autres et à **utiliser ces représentations** de manière flexible pour ajuster et guider son propre comportement social  
*(Prouteau et al., 2011)*

Ensemble des processus qui permettent d'être en interaction avec les autres

→ Domaine composite +++



PFC



STS



TPJ



# Cognition sociale

## Perception et connaissances sociales

Identifier les règles et rôles sociaux en prenant en compte le contexte

## Processus émotionnels

Identifier des informations émotionnelles (indices faciaux, gestuels, prosodiques)



# Cognition sociale

## Théorie de l'esprit

Capacité à attribuer un état mental (pensée, croyance, émotion) à autrui; comprendre qu'autrui à des états mentaux différents du sien et faire des inférences correctes à propos de ces états mentaux

## Style d'attribution

Expliquer et comprendre les causes des évènements que l'on vit

- scz : attribuer la responsabilité de ses échecs à autrui
- dépression : s'attribuer la responsabilité de ses échecs

# Perception émotionnelle + Perception et connaissances sociales

Perception

« Il est en colère » +  
« c'est mon supérieur »

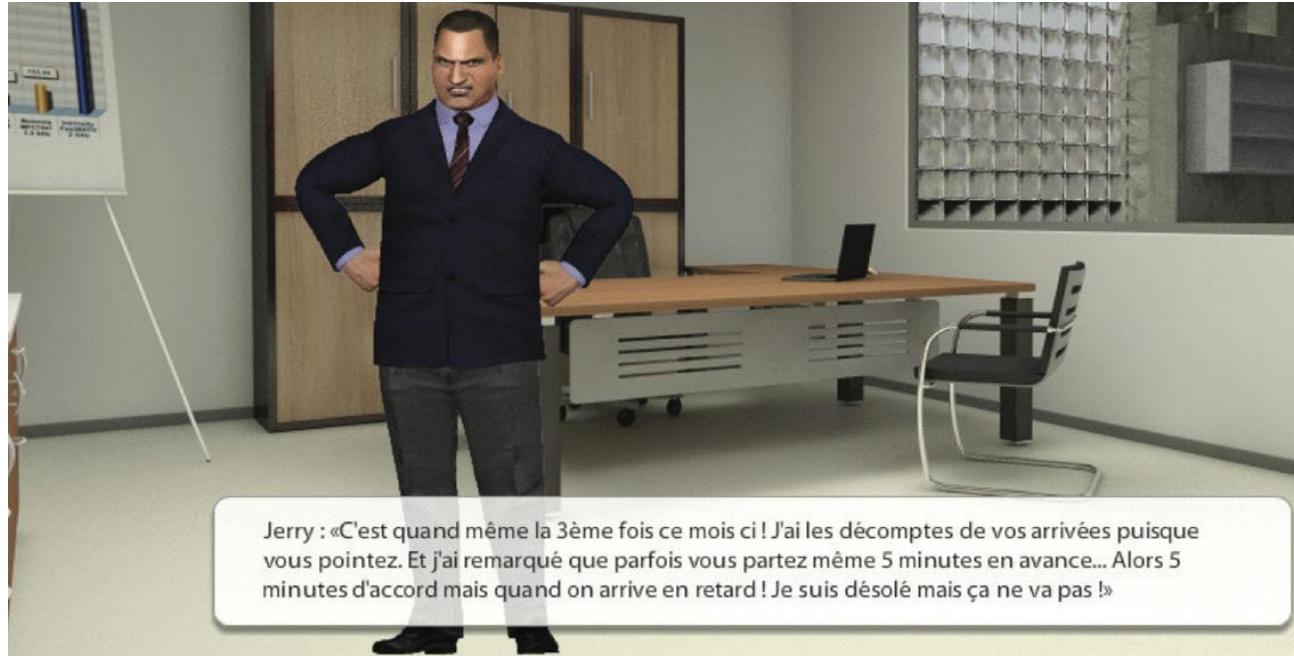
Théorie de l'esprit + style d'attribution

« Il est en colère contre moi car je suis en retard»

Attribution

Réaction

Je m'excuse



Modèle de Couture et al., 2006

# Répercussions fonctionnelles

Les troubles de la cognition sociale pourraient contribuer à la genèse et au maintien de certains symptômes (Franck et Demily, 2013):

- Sentiment d'insécurité pouvant mener à des idées délirantes des persécution (**symptômes positifs**)
- Désintérêt social, appauvrissement des relations voire désintérêt pour autrui (**symptômes négatifs primaires**)
- Retrait social actif pour fuir des persécuteurs imaginaires (**symptômes négatifs secondaires**)

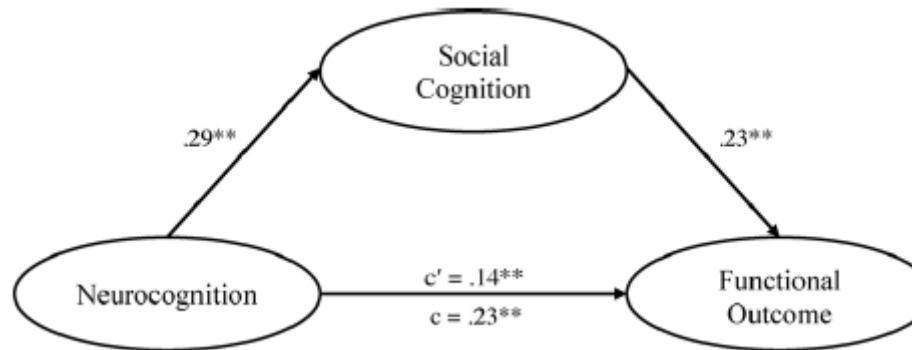
# Profil cognitif et impact fonctionnel

**Halverson et al., 2019**

- Méta-analyse portant sur 166 études
- Intérêt pour l'impact des troubles neurocognitifs et de cognition sociale sur l'aspect fonctionnel dans la schizophrénie

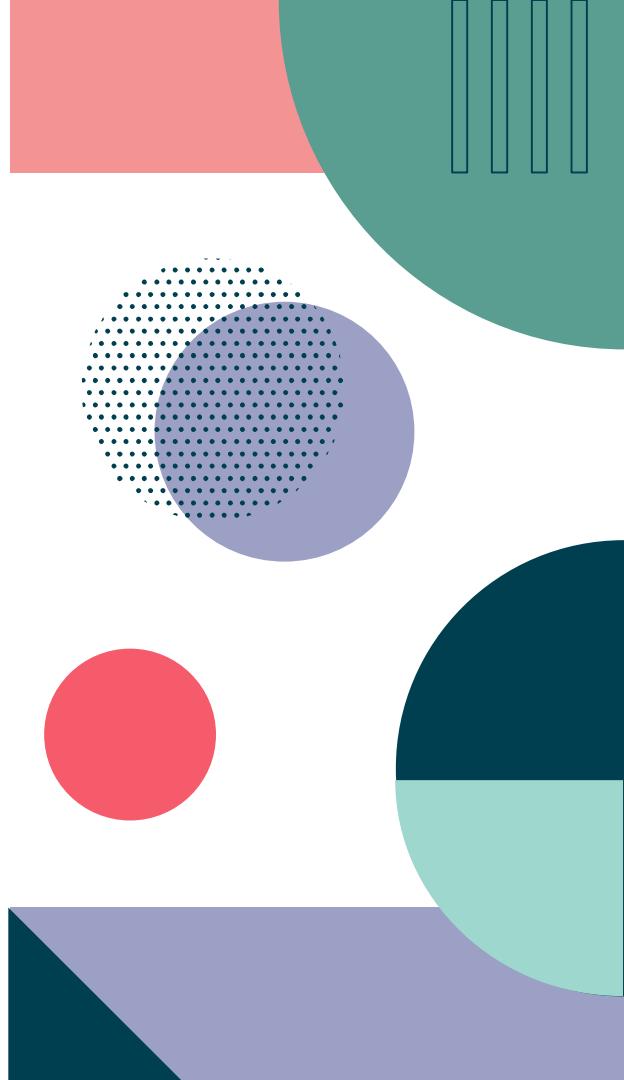
**Constat initial :** une majorité de programme de RC se concentrent sur l'une ou l'autre des dimensions.

→ Qu'en est-il de leur interaction ?



# 2

# Évaluation, Neuropsychologie clinique





**Quels facteurs peuvent impacter les performances cognitives?**

# Facteurs impactant les performances cognitives



Traitement médicamenteux



symptômes



traumas



Manque de sommeil



anxiété



Alcool et toxiques



dépression

Attention aux biais culturels des tests

# Profil cognitif type en psychiatrie

Le profil cognitif typique retrouvé en psychiatrie reflète une **altération frontale**, ce qui va impacter :

Les processus exécutifs



La cognition sociale



# Profil cognitif type dans le troubles de la personnalité borderline

Philipson, 2006

- Difficultés attentionnelles
- Difficultés exécutives (impulsivité)
- Troubles de la cognition sociale (style attributionnel)

Monarch et al., 2004 mét-a-analyse

- Mêmes difficultés retrouvées  
+ difficultés en MDT

Folesani et al., 2022

- Difficultés de mémoire épisodique
- Retrouvés dans les profils avec expériences de dissociation



Profil cognitif fortement relié au tableau clinique

# Profil cognitif type dans le TSA

## Craig et al., 2016

→ revue de littérature sur les atteintes des FE dans les TSA

- Atteinte des processus de flexibilité mentale +++
- Atteintes également retrouvées en planification et inhibition

## Oliver et al., 2020

→ Méta-Analyse comparant les atteintes de la cognition sociale dans la TSS et dans les TSA

Hypothèse :

- Plus d'atteintes des processus émotionnels dans les TSA
- TOM: Même niveau d'atteinte pour TSA TSS

**Conclusion :** même niveau d'atteintes dans les deux troubles concernant la cognition sociale

# Profil cognitif type dans la schizophrénie

Schaefer et al., 2013

→ Revue de littérature systématique portant sur les atteintes de la neurocognition dans la schizophrénie en fonction des cultures

- Atteintes globales (scores < à ceux des sujets contrôles dans toutes les sphères de la neurocognition)
- Altération plus marquée concernant la **vitesse de traitement** et la **mémoire épisodique**

→ Déficits observés de la même manière en fonction des pays malgré les différences culturelles et de langage.

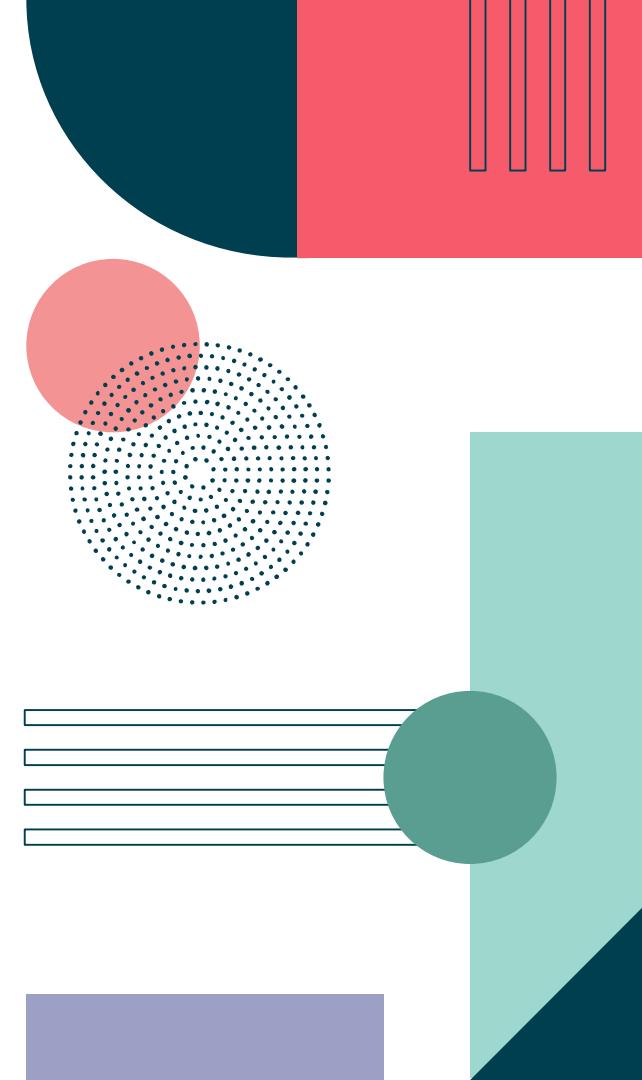
Pinkham et al., 2014

→ Revue de littérature sur les atteintes de la cognition sociale dans la schizophrénie.

- Atteintes globales touchant à tous les domaines de la cognition
- **Impact fonctionnel important des troubles de la cognition sociale**

3

# Staging clinique

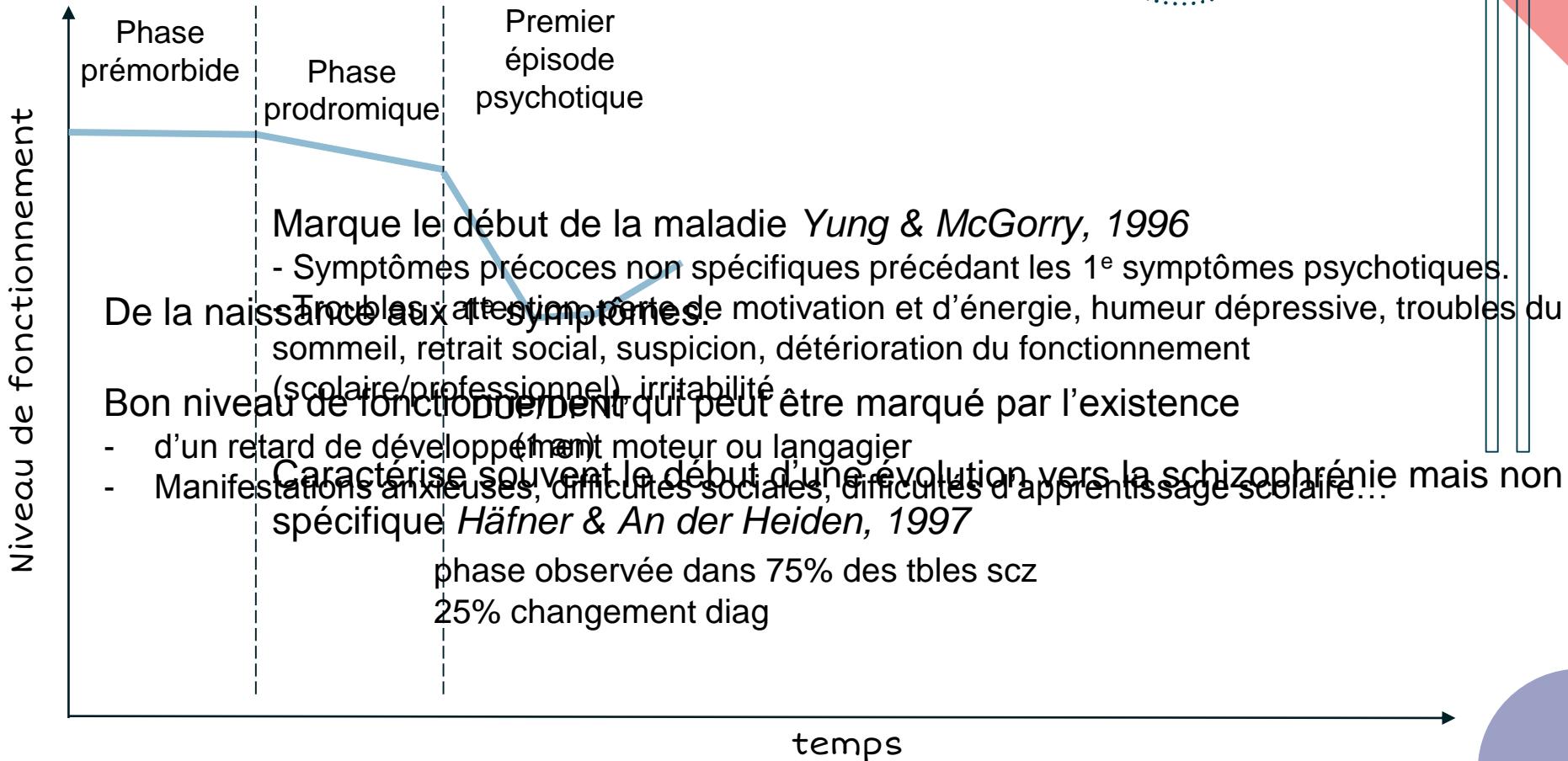


# Staging clinique

- Intègre le caractère évolutif de la pathologie
- En identifiant des stades selon ce continuum
- Permet d'ajuster la prise en charge au cours évolutif
- Permet une intervention précoce
  - Identification des individus particulièrement à risque
  - Mise en place de stratégies thérapeutiques spécifiques

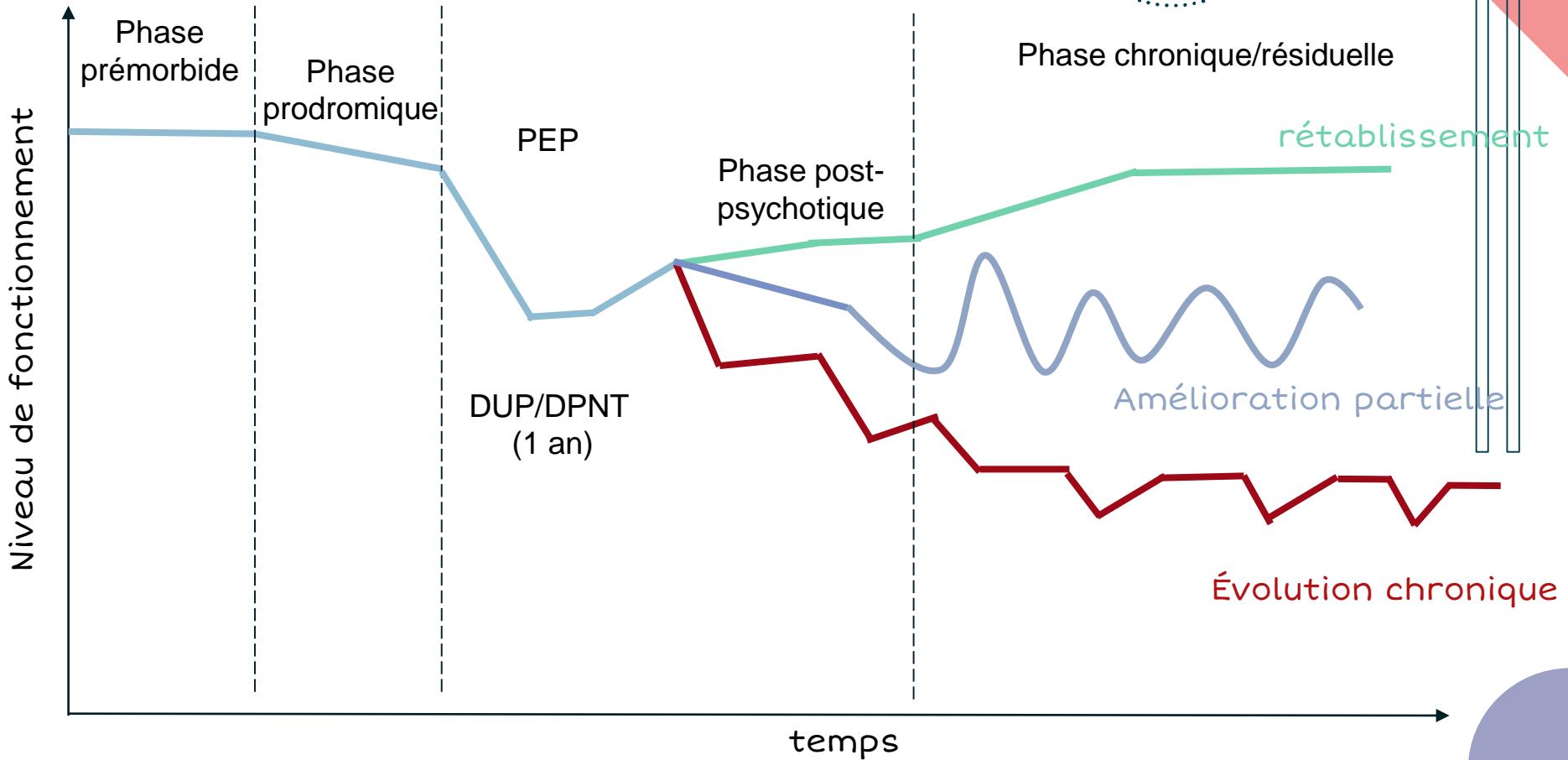


# Staging des psychoses



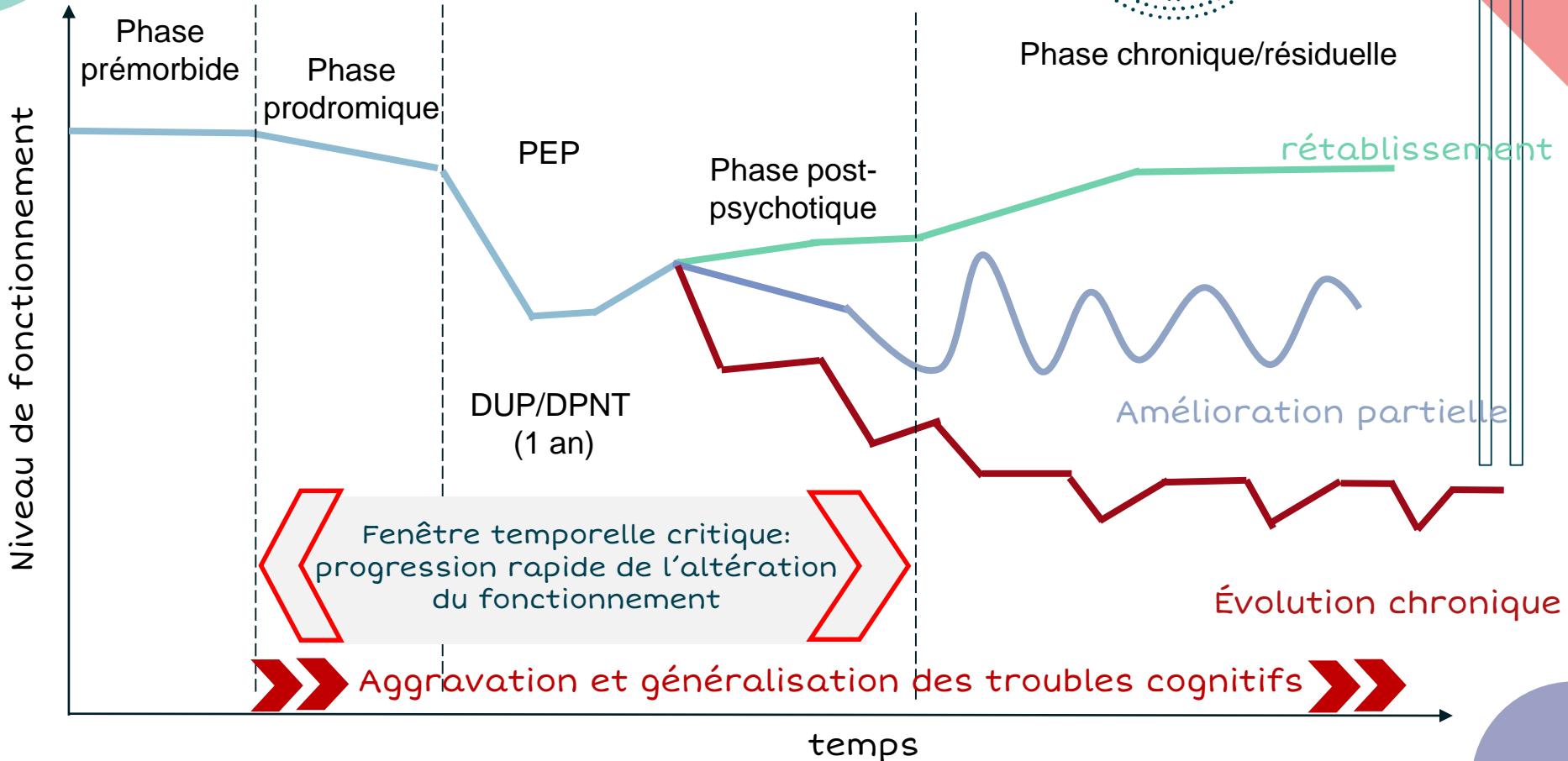


# Staging des psychoses



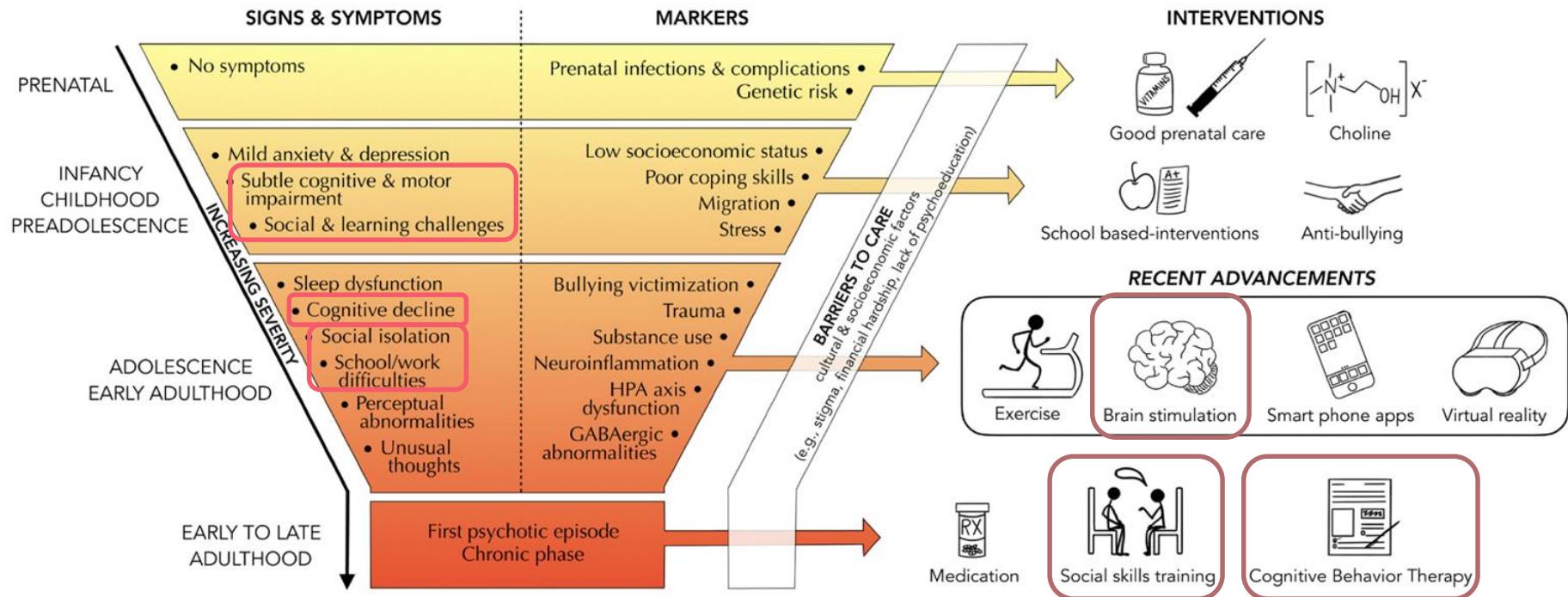


# Fenêtre temporelle critique





# Staging des psychoses

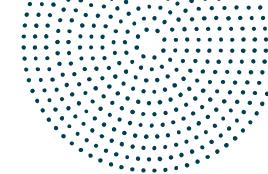


Gupta et Mittal, 2019

Importance d'évaluer les fonctions cognitives précocement



# Valeurs prédictives



Performances cognitives ctrl > UHR > PEP

UHR-T vs UHR-NT

Difficultés de **Flexibilité, planification, inhibition** similaires UHR-T et UHR-NT

UHR : **profil plus hétérogène**

Difficultés d'attention sélective: marqueur de vulnérabilité de psychose  
MAIS non directement liée au début de la pathologie

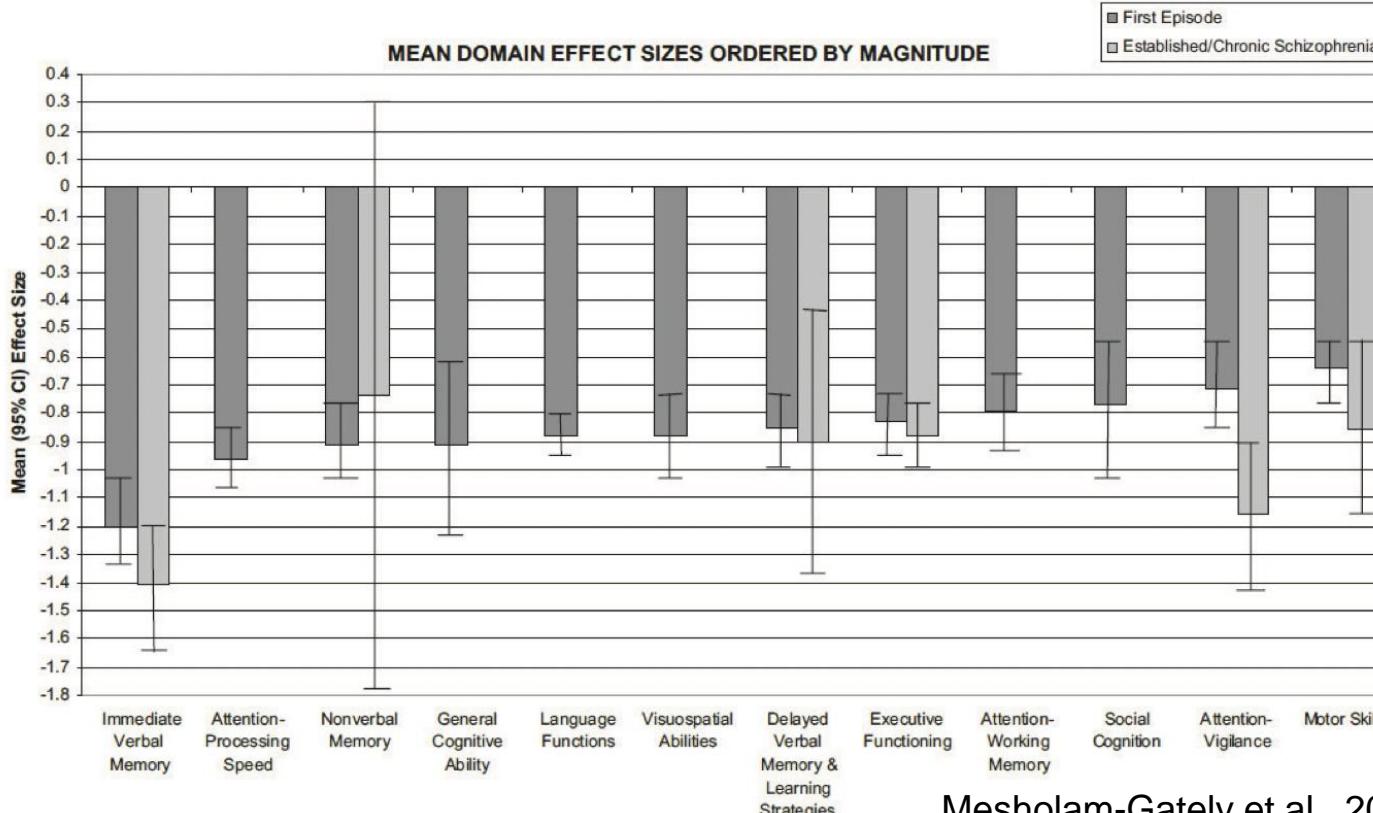
Difficultés de **Mémoire de travail, mémoire épisodique et fluences**  
Marqueurs prédicteurs de la transition psychotique?

Difficultés de **cognition sociale** (TOM, SA, et parfois PE)

Krebs et al., 2015



# Staging des psychoses



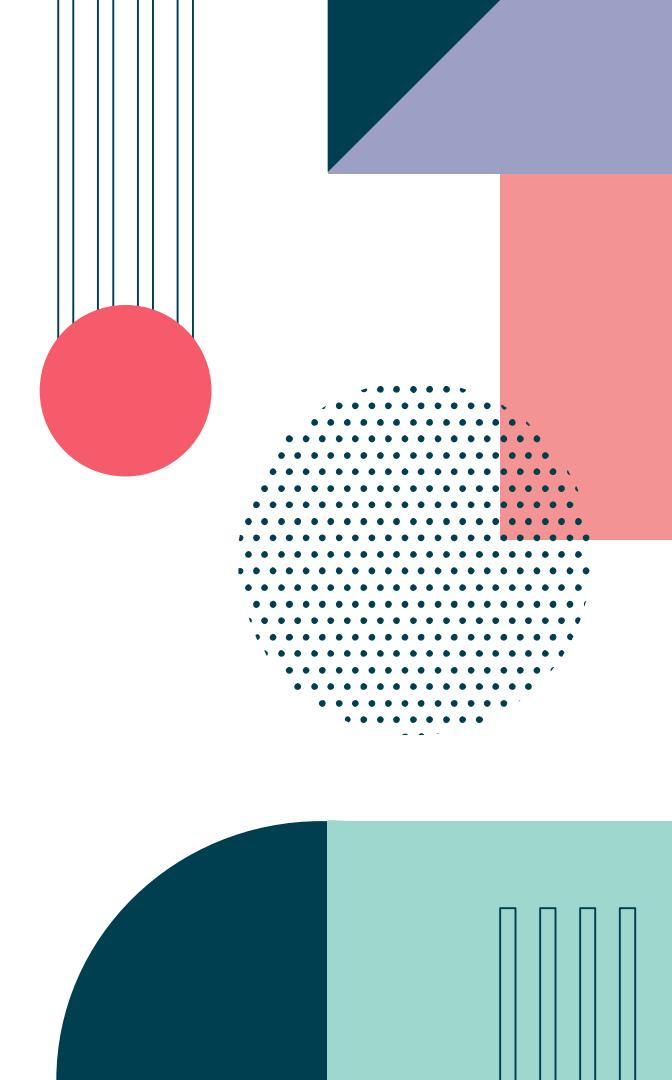
Performances cognitives schizophrènes < performances cognitives PEP

Profil reste très hétérogène

Troubles + diffus

# 4

## Le bilan neuropsychologique



# Où?



## Neuropsychologues au sein des différents pôles

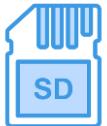
Et dans les centres de  
réhabilitation



Centre hospitalier  
Le Vinaquier

## Dispositifs spécialisés

→ Consultation mémoire  
ou neurologique



## Orientation en libéral



# Pour qui? A quel moment?



## Critères importants

- Traitement médicamenteux stabilisé (risque iatrogène)
- Stabilisation sur le plan psychiatrique/addictif
- Personne présentant une plainte/une demande sur le plan cognitif

## À préciser lors de l'indication

- Le patient ne parle pas / analphabète / langue maternelle non française
- Un bilan a déjà été effectué par le passé (pas de BNP si inférieur à 6 mois)
- Suspicion de DI / DI avéré
- Trouble sensoriel

# Contre - indications



- **Traitement médicamenteux** non stabilisé / traitement neuroleptique lourd / sismothérapie en cours 
- **symptômes** envahissants 
- **absence de plainte** du patient 
- trouble sensoriel non exploré et/ou non corrigé 
- patient non francophone 

# Intérêts

## Généraux:

- Association de la prise en compte de la plainte / évaluation objective par des tests standardisés / évaluation des répercussions fonctionnelles
- Possibilité de troubles métacognitifs

## Pour la prise en charge :

- comprendre les difficultés fonctionnelles du patient
- disposer de données objectives sur son fonctionnement cognitif et pouvoir mesurer l'évolution de la prise en charge
- mettre en valeur les ressources et mécanismes compensatoires de la personne

## Permettre à la personne :

- de se saisir de ses possibilités / ressources
- de prendre conscience de ses limites
- de se saisir de son projet

# Comment ?



## Première rencontre

- Recueil des ressources/difficultés cognitives
- Recueil des données somatiques
- Anamnèse (quotidien, antécédents médicamenteux, familiaux, activités)

## Bilan neurocognitif

- Échelles cliniques
- Tests neuropsychologiques

## Bilan cognition sociale

- Échelles cliniques
- Tests neuropsychologiques

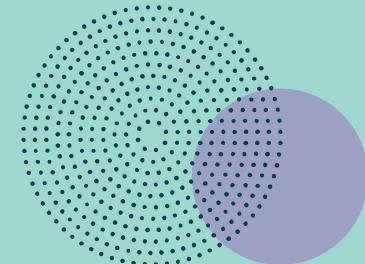
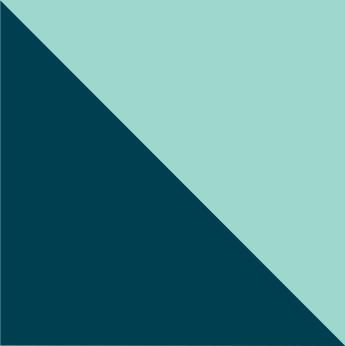
## Restitution orale

- Présence de l'usager/de l'équipe
- Retours sur les résultats et interprétations (EF)
- Propositions de PEC, d'aménagements

→ But: confirmer l'indication et orienter le bilan

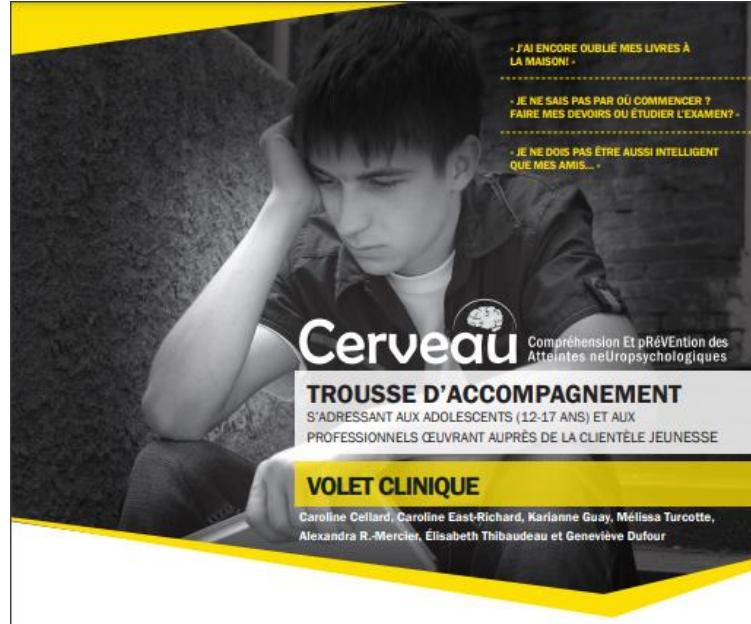
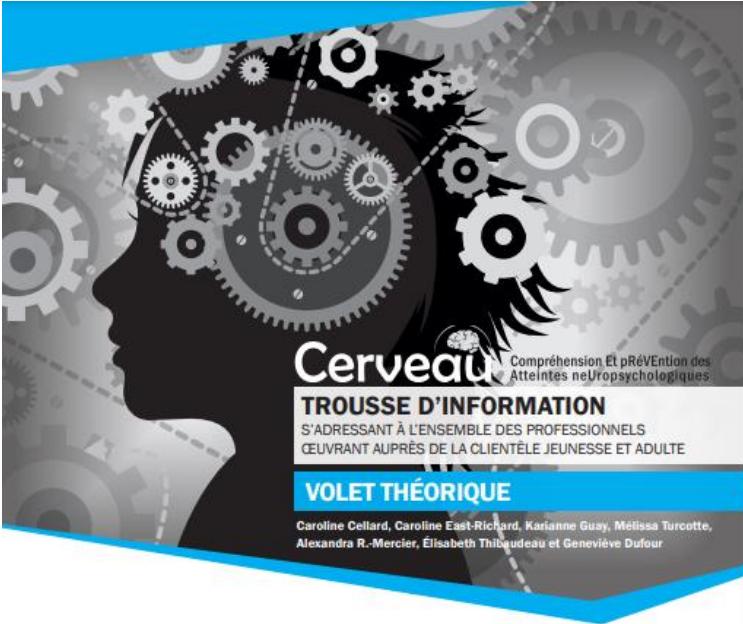
→ Suivi d'une restitution écrite

# Outils psychoéducatifs autour des fonctions cognitives



# Trousse d'information et d'accompagnement

Caroline Cellard



# Trousse d'information et d'accompagnement

Caroline Cellard

## L'attention

### XAVIER

Xavier est conscient qu'il a de la difficulté à être attentif dans diverses activités quotidiennes. Ses problèmes d'attention surviennent surtout à l'école.



### DIFFICULTÉS ATTENTIONNELLES



Certains matins, dans l'autobus, Xavier se surprend à se perdre dans ses pensées et ses rêveries plutôt que de demeurer attentif aux arrêts qui défilent par la fenêtre. Il lui est même arrivé de ne pas être assez **vigilant** pour voir son arrêt à temps. De plus, dans ses cours, Xavier doit parfois noter des informations en même temps que l'enseignant parle. Il est cependant compliqué pour lui de partager son attention entre ces deux tâches. Il perd donc souvent le fil de ce qui est dit. Il s'agit d'une difficulté **d'attention partagée**. Xavier a aussi du mal à demeurer concentré sur une longue période de temps. Quand il doit le faire (p. ex. : lors d'un examen), il commet davantage de fautes d'inattention. C'est **l'attention soutenue** qui fait alors défaut. Finalement, lorsque Xavier décide de faire ses devoirs le soir, il est distrait par le moindre bruit entendu (p. ex. : son frère qui marche dans le couloir) et ne parvient alors pas à se concentrer. Il a ainsi des difficultés sur le plan de son **attention sélective**. Ce type d'attention permet habituellement d'ignorer ce type d'information non pertinente afin que l'on puisse se concentrer entièrement sur ce que l'on est en train de faire.

# Trousse d'information et d'accompagnement

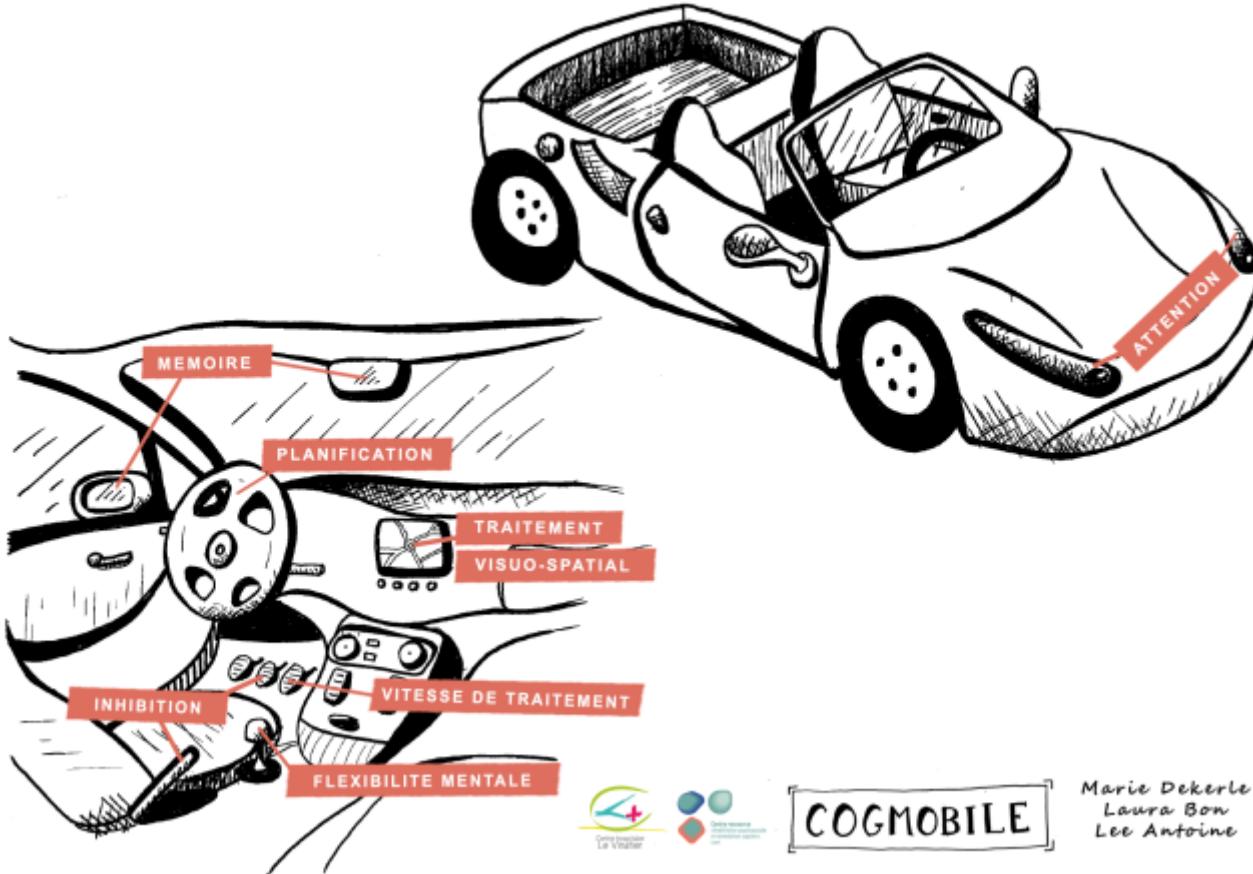
Caroline Cellard



## Stratégies pour améliorer l'attention

- Éviter les sources de distraction (p. ex. : téléphone cellulaire, musique, photos, fenêtres) et mettre des bouchons si nécessaire.
- Alterner entre des tâches ou des devoirs qui présentent des champs d'intérêts variés.
- Prendre des pauses fréquentes pour éviter la fatigue.
- Effectuer les tâches et les devoirs ennuyeux lorsque le niveau d'éveil est à son maximum (p. ex. : en début de journée).

# La CogMobile



COGMOBILE

Marie Dekerle  
Laura Bon  
Lee Antoine

# Merci